



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA
CATARINA CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM



PLANO DE ENSINO – 2020.2

Plano de Ensino modificado em caráter excepcional devido à pandemia COVID-19 conforme: Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Decreto Estadual nº 587, de 30 de abril de 2020, Portaria MEC 544 de 16 de junho de 2020, Resolução Normativa 140/2020/Cun, de 24 de julho de 2020.

1 - IDENTIFICAÇÃO

CODIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CREDITOS
NFR – 5113 5ª fase	Aprendizagem Vivencial III	2 – créditos

TURMA:	05101
SALA DE AULA:	Moodle
DIA DA SEMANA	2ª. feira
HORÁRIO DA DISCIPLINA:	15:10 – 16:50

2 - PRÉ-REQUISITOS:

DISCIPLINA(s)	CÓDIGO
Aprendizagem vivencial II	NFR5111
Estar cursando a Disciplina o cuidado no processo de viver humano III – Condições críticas de saúde.	INT 5204
Estar cursando a Disciplina o cuidado no processo de viver humano II – Condição cirúrgica de saúde.	INT 5205

3 - CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
36	00	36	1 x por semana

4 – PROFESSOR(ES):

Nome:	E-mail:	Sala
1. Profª Drª Gisele Cristina Manfrini - Responsável/coordenador:	gisele.manfrini@ufsc.br	313
2. Profª Drª Katia Bertoncello	katia.bertoncello@ufsc.br	

5 - HORÁRIOS DE AULA E ATENDIMENTO DO PROFESSOR E/OU COORDENADOR:

HORÁRIO da Aula: 2ª. Feira 15:10 – 16:50 Atendimento: sexta-feira 13:30 – 15:00	LOCAL: Ambiente Moodle
---	-------------------------------

6 - EMENTA:

Grupo de reflexão como espaço de elaboração de tensões. Dilemas e conflitos gerados pelas atividades do curso. Enfrentamento de diversos limites e condições do trabalho profissional: finitude/morte, eutanásia, doenças crônico-degenerativas. O cuidado de si – o profissional que cuida.

7 – COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS

COMPETÊNCIAS

- C1. Expressar e refletir sobre suas formas de enfrentamento nas atividades de cuidado às pessoas que vivenciam a cronicidade de suas doenças e em situações limites de vida e morte.
- C2. Manter a atenção no processo relacional consigo e com o outro através da expressão de emoções e sentimentos e da comunicação.
- C3. Refletir o significado de ser um portador de doença crônica e crônica degenerativa. Refletir sobre a relação dialética vida/morte.
- C4. Propor ações de cuidado que contribuam com a qualidade de vida das pessoas em situação limite e que vivenciam o processo de finitude.
- C5. Exercitar o compartilhar da inteligência emocional, racional e espiritual.
- C6. Compartilhar formas de enfrentamento dos desafios profissionais de lidar com os sentimentos e emoções gerados pelo cuidado nas situações limites e finitude humana.
- C7. Educar para o cuidado de si.

DESEMPENHOS MÍNIMOS:

- D.1** Ser capaz de identificar maneiras de enfrentamento nas atividades de cuidado às pessoas e famílias que vivenciam a cronicidade de suas doenças e em situações limites de vida e morte;
- D.2** Ser capaz de construir uma rede de apoio no espaço da universidade para refletir sobre a relação do processo de cronicidade, adoecimento, morte e morrer.
- D.3** Ser capaz de promover cuidados que contribuam com a qualidade de vida das pessoas e suas famílias em situação limite e que vivenciam o processo de finitude.
- D.4** Ser capaz de reconhecer a necessidade e importância de promover o cuidado de si, por meio de pequenas pausas.

8 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Programa

1. Discussão sobre Saúde-doença crônica no ciclo vital humano – qualidade de Vida e cuidado de enfermagem.
2. O significado de ser um portador de doença crônica degenerativa. Refletir sobre a relação dialética vida/morte.
3. O cuidado profissional frente à cronicidade, a finitude e a espiritualidade.
4. Enfrentamento de diversos limites e condições do trabalho profissional: finitude/morte, eutanásia, doenças crônico-degenerativas.
5. A morte e o morrer.
6. Suicídio, Distanásia e Eutanásia – as múltiplas abordagens.
7. Formas de enfrentamento da família frente ao adoecimento crônico degenerativo e a finitude do familiar.
8. O cuidado de si.

9 - METODOLOGIA:

9.1 - DAS ATIVIDADES TEÓRICAS

Nos encontros em modalidade de ensino remoto, conforme cronograma do semestre vigente, acontecerão em momentos síncronos e assíncronos, através de dinâmicas de grupo, entrevistas, debates com expositores de temas, leitura e discussão de textos, tais como: contos, fábulas, poesias, simulação, cine debate, entre outros. Para as leituras de textos, material disponível eletronicamente. Os exercícios assíncronos e o trabalho de campo contam com orientação aos estudantes em suas dúvidas.

10 - AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO:

10.1 - FORMAS DE AVALIAÇÃO E PESO CORRESPONDENTE

Ao final da disciplina, cada aluno apresentará sua autoavaliação de forma escrita levando em conta a sua assiduidade, participação, pontualidade, atitudes frente a si mesmo, aos colegas e ao professor, bem como o seu crescimento. Também serão considerados na avaliação os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre em sala de aula, no campo ou em casa.

Observação: o aluno deverá ter no mínimo 75% de frequência na disciplina (CUN/017/97). Tolerância máxima de 10 minutos de atraso.

Durante a vigência do ensino não presencial, a frequência será contabilizada a partir da participação e conclusão das atividades não presenciais propostas e do acesso e leitura/visualização dos vídeos, textos e conteúdos propostos.

Atividade	Peso
Atividades assíncronas e entrega dos trabalhos	5 pontos
Participação das atividades síncronas	5 pontos

10.2 - FORMAS DE RECUPERAÇÃO

O aluno poderá recuperar o conteúdo perdido por motivo de afastamento justificado de acordo com as normas do CUN/017/97 e deverá apresentar uma síntese reflexiva sobre o tema abordado no dia de sua ausência.

11- OBSERVAÇÕES:

Todas as atividades da disciplina estão regulamentadas pela Resolução 17/CUN/97 - Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, disponível em <http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>

12 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREITAS, Maria Célia; MENDES, Maria Manoela Rino.

Condição crônica: análise do conceito no contexto de saúde do adulto. Revista Latino-Am de Enfermagem, v. 15, n. 4, 2007. Disponível em: <

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n4/pt_v15n4a11.pdf>

ACADEMIA NACIONAL DE CUIDADOS PALIATIVOS. Manual de cuidados paliativos ANCP – Ampliado e atualizado – 2ª edição. Organizadores: Ricardo Tavares de Carvalho e Henrique Afonseca Parsons. 2012.

FERREIRA, G. D. and MENDONÇA, G. N. (2017). Cuidados Paliativos: Guia de Bolso. 1st ed. São Paulo: ANCP, pp.5-62

BELLAGUARDA, Maria Lígia dos Reis; GONÇALVES, Lúcia H. Takase. Vida morrida, morte vivida: uma abordagem do cuidado transdimensional no domicílio.

Florianópolis, 2002. 130f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem.

Disponível em: <http://www.tede.ufsc.br/teses/PNFR0387.pdf>

COSTA, Á. P., POLES, K., & SILVA, A. E. (2016). Formação em cuidados paliativos: experiência de alunos de medicina e enfermagem. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 20(59), 1041-1052. Disponível em:

<<https://www.scielo.org/article/icse/2016.v20n59/1041-1052/>> KUBLER-ROSS,

Elisabeth. Sobre a morte e o morrer: o que os doentes terminais tem para ensinar a médicos enfermeiras, religiosos e aos seus próprios parentes. 9. ed. São Paulo: M. Fontes, 2008. 290p ISBN 9788578270599. (5 exemplares)

LINO, Carolina Arcaño et al. Uso do protocolo Spikes no ensino de habilidades em transmissão de más notícias. Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro, v. 35, n. 1, p. 52-57, Mar. 2011 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022011000100008&lng=en&nrm=iso>.

SILVA, Maria Júlia Paes da. Comunicação de más notícias = Communicating bad news.

O Mundo da Saúde, São Paulo (SP), v. 36, n. 1, p. 49-53, jan. 2012. Disponível em:

http://www.saocamilo-sp.br/pdf/mundo_saude/90/05.pdf

13 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NERI, Anita Liberalesso. **Qualidade de vida e idade madura**. 2. ed. rev. Campinas: Alínea, 2011. 300p. ISBN 9788575164549. (10 exemplares)

MIAN, Natália Carolina; GASPARINO, Renata Cristina. Qualidade de vida de hipertensos em tratamento ambulatorial= Quality of life in hypertensives receiving outpatient treatment. **Cogitare Enfermagem**, Curitiba, v. 17, n. 3, p. 519-523, jul. 2012.

ALVES, Selda Gomes de Sousa. Aproximação à subjetividade de enfermeiros com a vida: afetividade e satisfação em foco. **Escola Anna Nery**: revista de enfermagem, v.15, n.3 , p. 511-517, jul. 2011. Disponível em:

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)

[81452011000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)>. Acesso em: 05 julho. 2018.

ILHA, Silomar et al. Qualidade de vida do familiar cuidador de idosos com Alzheimer: contribuição de um projeto de extensão = Quality of life for family members caring for the elderly with Alzheimer's disease: contribution to an extension project. **Cogitare**

Enfermagem, v. 17, n. 2, p. 270-276, abr. 2012. Disponível em: <<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/cogitare/article/view/27876/18481>>. Acesso em: 5 julhos. 2018.

14 - ANEXOS

CRONOGRAMA

Ordem	Data	Local	Conteúdo/Atividade	Professor
1.	01/02 15:10 às 16:50	Sala web	Atividade síncrona Apresentação da disciplina e do plano Apresentação do plano de ensino da disciplina e contratos da disciplina – sigilo, participação, frequência, limites de tolerância. Revisitando os caminhos da Aprendizagem I e II.	Gisele Katia
2.	08/02 15:10 às 16:50	Sala web	Atividade síncrona Acolhimento dos estudantes Acolhimento das vivências e sentimentos perante o isolamento Social.	Gisele Katia
3.	15/02	Moodle	Atividade assíncrona Viver e conviver com a condição crônica de saúde. Leitura de Texto: “ Condição crônica de saúde ” (8 páginas) - 2,5h	Katia
4.	22/02	Moodle	Atividade assíncrona Assistir o filme: “A cinco passos de você” (1h57”). FÓRUM DE DISCUSSÃO - Moodle (45”) - Resposta individual às perguntas norteadoras	Gisele
5.	01/03 15:10 às 16:50	Sala web	Atividade síncrona Saúde e doença crônica – qualidade de vida e cuidado de enfermagem. “ <i>É possível conviver com uma doença crônica e ter qualidade de vida?</i> ”	Gisele Katia

6.	08/03	Moodle	<p>Compreendendo o processo da morte e do morrer no ciclo vital humano</p> <p>Atividade Assíncrona Estudo de texto prévio Tarefa Moodle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postagem de resposta à questões chaves - em dupla/trios. 2. Elaboração de 2 perguntas/dúvidas sobre o tema para serem entregues ao convidado da próxima aula. <p>Definição de Cuidados Paliativos x Cuidados de fim de vida (Pg. 61)</p> <p>Conceito de cuidados paliativos – história, filosofia, conceito, princípios – página 23 – Manual de cuidados paliativos ANCP.</p>	Gisele
7.	15/03 15:10 às 16:50	Sala web	<p>Atividade Síncrona Conversa com convidado expert em cuidados paliativos</p>	Gisele
8.	22/03	Moodle	<p>Atividade Assíncrona</p> <p>Experienciando e enfrentando o processo de morrer.</p> <p>Leitura de texto: “O PROCESSO DE MORRER E MORTE DE PACIENTES COM COVID-19: UMA REFLEXÃO À LUZ DA ESPIRITUALIDADE”</p> <p>FÓRUM DE DISCUSSÃO - Moodle (45’) Como você vê, entende o processo de morte-morrer? *Resposta às perguntas norteadoras no Moodle.</p>	Gisele Katia
9.	29/03	Moodle	<p>Ética e bioética: distanásia, eutanásia, ortotanásia, mistanásia e Suicídio.</p> <p>Atividade assíncrona</p> <p>Leitura das bibliografias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos legais e éticos dos cuidados paliativos Pág. 64 2. Aspectos éticos sobre a terminalidade da vida no Brasil pg. 411 – Manual de Cuidados Paliativos ANCP <p>Assistir o filme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filme “Uma prova de amor” e/ou “Mar adentro” 	Gisele Katia

			2. Buscar reportagem/notícia - Pandemia Covid-19, que reporte algum tema sobre o assunto sobre Ética e Bioética.	
10.	05/04 15:10 às 16:50	Moodle	Ética e bioética: distanásia, eutanásia, ortotanásia, mistanásia e Suicídio. Atividade Assíncrona <u>FÓRUM DE DISCUSSÃO - Moodle (457)</u> 1. Fazer uma pequena explanação sobre o filme assistido. 2. Postar link das reportagens buscadas e um pequenos texto discutindo os assuntos.	Gisele Katia
11.	12/04 15:10 às 16:50	Sala web	Comunicação de Más notícias Atividade síncrona Discussão sobre Leituras prévias: 1. Princípios da Boa Comunicação pg. 57 – “Cuidado Paliativos – Guia de bolso” Protocolo SPIKES 2. Artigo – “Uso do protocolo SPIKES” 3. Guia Prático de comunicação de más notícias. 4. Comunicação em cuidados paliativos - Manual de Cuidados Paliativos ANCP.	Katia
12.	19/04		Atividade Assíncrona Elaborar um roteiro de aspectos prioritários na comunicação de situações difíceis pelo enfermeiro.	Katia
13.	26/04 15:10 às 16:50	Sala web	Cuidado Profissional no processo morte-morrer Atividade síncrona Cuidado profissional frente à cronicidade, à finitude e à espiritualidade.	Katia
14.	03/05		A família no processo de cuidar de um paciente com condição crônica de saúde Atividade Assíncrona Vídeo aula.	Gisele
15.	10/05	Sala web	Atividade síncrona	Gisele

	15:10 às 16:50		Avaliação da disciplina		Katia
--	----------------------	--	-------------------------	--	-------