



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM



PLANO DE ENSINO – (2020-2)

Plano de Ensino modificado em caráter excepcional devido à pandemia COVID-19 conforme: Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Decreto Estadual nº 587, de 30 de abril de 2020, Portaria MEC 544 de 16 de junho de 2020, Resolução Normativa 140/2020/Cun, de 24 de julho de 2020.

1 - IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CRÉDITOS
INT 5201 1ª Fase	Processo de Viver Humano I: Sociedade, Ambiente e Saúde	8

TURMA:	2020-2
SALA DE AULA:	Ambiente Virtual de Aprendizagem – Plataforma Moodle
DIAS DA SEMANA:	Terça e Sexta-feira
HORÁRIO DA DISCIPLINA:	7:30h - 11:50 - com 10 minutos de intervalo (durante Calendário Suplementar Excepcional) ou 8:20 - 11:50

2 - PRÉ-REQUISITOS:

DISCIPLINA(s)	CÓDIGO
Não tem	

3 - CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
66h/a	78h/a	144h/a	8

Obs.: Modificado em caráter excepcional devido à pandemia COVID-19 - Redimensionamento das Atividades Ensino: Teórico-práticas (TP): 24h em Campo (Comunidade) + 16h Misto (Laboratório de Aprendizagem + Campo), conforme abaixo:

TEÓRICA e TEÓRICO-PRÁTICA - Remoto	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
104h/a	40h/a	144h/a	8

4 – PROFESSOR(ES):

Nome	E-mail
Dra. Janaína Medeiros de Souza (NFR) - Coordenadora	janaina.medeiros@ufsc.br
Dra. Felipa Rafaela Amadigi (NFR)	felipa.amadigi@ufsc.br
Dra. Ivonete Terezinha Schülter Buss Heidemann (NFR)	ivonete.heideman@ufsc.br

Dra. Rosane Gonçalves Nitschke (NFR)	rosane.nitschke@ufsc.br
Dra. Rosani Ramos Machado (NFR)	rosani.ramos@ufsc.br

5 - HORÁRIOS DE AULA E ATENDIMENTO DO PROFESSOR E/OU COORDENADOR:

HORÁRIO	LOCAL
Terças-feiras 13:30 às 14:30h	Realizar agendamento prévio por e-mail (Coordenadora): janaina.medeiros.ufsc@gmail.com
Quartas-feiras 18:00 às 19:00	Dúvidas sobre os conteúdos de cada módulo: agendar junto ao professor responsável, por e-mail.

6 - EMENTA:

O ser humano como ser multidimensional, em seu processo de viver histórico, social e culturalmente contextualizado, compreendido a partir de conceitos fundamentais e do reconhecimento das expressões e representações dos próprios indivíduos, grupos, raças e etnias. Os diferentes espaços deste viver na sociedade, especialmente a família, a escola, o trabalho e a comunidade. Determinação sócio ambiental e cultural do processo de viver humano. O processo saúde doença como componente deste viver histórico em suas múltiplas dimensões e em sua relação com o ambiente, raça, cultura e etnia, bem como em modos específicos de compreensão e explicação. O acadêmico na UFSC e no Curso de Enfermagem.

7 - COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS:

<p>Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber-se como cidadão inserido na sociedade, em seu processo de formação na UFSC e no Curso de Enfermagem. • Compreender que há diferentes formas de perceber e vivenciar o mundo, o ser humano e o processo saúde-doença. • Conhecer o SUS e seus princípios, introduzindo-se em alguns de seus cenários. • Conhecer e aplicar os fundamentos da metodologia científica e do processo de pesquisa e reconhecer sua importância no processo de formação profissional. • Reconhecer a cultura, o trabalho, o lazer e a organização social como elementos do processo de viver. <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a relevância do ambiente para o processo de viver e sua relação com a saúde. • Conhecer diferentes conceitos de família, indivíduo, cultura, grupo, comunidade e sociedade. Saber identificar suas manifestações na realidade. • Saber identificar as características das principais fases do processo de viver humano nos diferentes espaços sociais.

8 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Conhecendo a Enfermagem

O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? Enfermagem : profissão , arte e ciência- Aspectos Históricos e Contemporâneos; O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano.

2 Conhecendo o Curso de Graduação em Enfermagem

Introdução à disciplina: Por que PVH? Conhecendo a disciplina. Acolhimento aos estudantes; Interfaces. A UFSC; O currículo do Curso de Enfermagem; Projeto Político Pedagógico (PPP); O Perfil do egresso. As Coordenações e Departamento de Enfermagem: Extensão; Pesquisa; Estágios; Departamento; LARISE. Encontro com o CALENF/CRT/CEPETEC.

3 Introdução ao conhecimento científico, Saúde e Cidadania

Enfermagem como Ciência; Momentos do trabalho científico e Introdução a Sistematização da Assistência de Enfermagem: o Processo de Enfermagem: Entrevista e Observação; Registros: Por que registrar?; O Diário de Campo (DC). Sociedade: diferentes concepções; Sociedade civil, cidadania. Comunidades e Equipamentos sociais; Organizações sociais e Associativismo. Escola como espaço de viver, conviver e exercício de cidadania.

4 O processo saúde-doença e o Sistema Único de Saúde

Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está? Introdução ao SUS: histórico, princípios; O SUS e o Controle Social: Conselhos Locais e Municipais de Saúde; Fortalecimento do SUS – Algumas Políticas; – Principais programas; Programa de Agentes Comunitários em Saúde(PACS);Estratégia Saúde da Família (ESF); Redes de Atenção; Territorialização: Cenários do SUS).

5 Ambiente, cultura e comunidade

Ambiente, Saúde, Enfermagem e Sustentabilidade. Problemas contemporâneos de saúde: a situação de rua; Água e Saneamento ; Resíduos, lixo e Saúde; Aspectos sociais e culturais da comunidade; Organizações sociais, lideranças da comunidade; Comunidade Urbana e Comunidade Rural.

6 Sociedade, família e o cotidiano do processo de viver contemporâneo

Sociedade contemporânea, cotidiano, ritmo de vida e o processo saúde-doença; Pré-modernidade, Modernidade, Pós-modernidade e saúde; Tecnosocialidade, Saúde e novos agravos; Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens, diversos arranjos; Saúde da Família e Família Saudável; Instrumentos para trabalhar com famílias: genograma interacional, ecomapa, sociograma, apgar familiar; Visita domiciliar e seus aspectos éticos; Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família: O novo casal; Tornando-se pais; Famílias com filhos pequenos; Familiar e Adolescência; Lançando o filho jovem Adulto Solteiro; Famílias no estágio tardio da vida; A família e a Doença crônica; Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo; O impacto da doença grave e da morte na família; Violência e família ;Famílias rurais; Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do ciclo vital; Ciclo vital da família brasileira; Enfermagem com Famílias; Promoção da Saúde da Família e de Famílias Saudáveis; O lazer, o ambiente e o ser saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e maneira de viver; Despertando o Cuidado de si para Promover Saúde: O Pentáculo do bem-estar e outros instrumentos.

7 Integração de saberes

Relatos da vivência dos diferentes grupos , durante a disciplina, baseada nos diários de campo individuais, integrando aspectos interacionais, teóricos, metodológicos e reflexivos- Avaliação e percepção de cada participante da disciplina , integrada no grande grupo.

9 - METODOLOGIA:

A disciplina é desenvolvida voltada à pedagogia crítica e transformadora de Paulo Freire, na lógica pedagógica da ação-reflexão-ação. As unidades do conteúdo programático contemplam atividades teóricas e teórico-práticas desenvolvidas em diferentes cenários. O cronograma será desenvolvido de acordo em 16 semanas, segundo o Calendário Suplementar Excepcional, por meio do Ensino Remoto, perfazendo 36 encontros de 4 horas/aula cada um (08h20m as 11h50m), totalizando 144 horas/aula. Estas estão subdivididas em encontros, em atividades teóricas desenvolvidas em Ensino Remoto, por meio de **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), preferencialmente a Plataforma Moodle.**

As atividades teórico-práticas, envolvendo visitas de estudos, vivências e práticas de campo, serão realizadas segundo normativas estabelecidas pela UFSC e deverão respeitar as recomendações da Comissão Permanente de Monitoramento Epidemiológico, levando em consideração a capacidade de disponibilização de EPIs e insumos de limpeza pela UFSC.

A referida disciplina será adaptada, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020, que dispõe sobre o redimensionamento de atividades acadêmicas da UFSC, suspensas excepcionalmente em função do isolamento social vinculado à pandemia de COVID- 19, e sobre o Calendário Suplementar Excepcional referente ao segundo semestre letivo de 2020.

Os recursos tecnológicos de comunicação e informação possibilitam a interação entre professor e aluno e o aprendizado, por meio do AVA-Moodle. Nesta plataforma encontram-se os documentos organizacionais, as referências para estudos, e os materiais disponibilizados pela disciplina; assim como serve de canal de comunicação oficial para avisos e informes. É utilizado também o recurso de e-mail, e o sistema de suporte ao aluno também designado pela instituição, o CAGR.

Os **Planos de Aula** específicos, elaborados e apresentados pelo respectivo professor responsável sobre tema previsto em cronograma, utiliza as tecnologias apropriadas para aprendizagem síncrona ou assíncrona e indicações de leitura no AVA-Moodle.

9.1 - DAS ATIVIDADES TEÓRICAS

As **atividades teóricas** serão desenvolvidas com diferentes estratégias de ensino–aprendizagem, com recursos educacionais digitais e tecnologias de informação e comunicação, no Ambiente Virtual de Aprendizagem, na Plataforma Moodle, de forma síncrona e/ou assíncrona: leituras individuais e em grupos; vídeos e filmes; fóruns de discussão, apresentação de diapositivos (slides) e vídeoaulas gravadas; aulas síncronas por web/videoconferências, com debates e seminários; chats; estudos dirigidos e elaboração de sínteses e/ou reflexões; pesquisas em literatura e bases de dados; criação de material artístico-educativo.

9.2 - DAS ATIVIDADES TEÓRICO- PRÁTICAS

As **atividades teórico-práticas** serão desenvolvidas com diferentes estratégias de ensino–aprendizagem, inclusive integrando-se às atividades, projetos e programas de extensão e pesquisa, ligadas ao NFR/UFSC, como:

- Conhecimento dos espaços da UFSC, CCS, CEPETEC e diferentes cenários do SUS;
- Atividades dirigidas de observação e entrevistas com pessoas, famílias e grupos, conhecendo as diferentes realidades do processo de viver, com posterior discussão teórica.
- Visitas orientadas e vivências junto a comunidades como Cachoeira do Bom Jesus, Córrego Grande, Costeira do Pirajubaé e Lagoa da Conceição, em seus diferentes espaços sociais: as ruas, associações, unidades básicas de saúde, escolas, creches, intendência, delegacia, centros culturais, praças, transportes, grupos de convivência, serviços municipais de saneamento básico e educação ambiental, organizações sociais e entidades.
- Outras atividades em projetos na comunidade (campanhas, ações específicas), em especial vinculados aos Projetos do NFR/UFSC: “A Sinergia da Promoção da Saúde com os Determinantes Sociais no Contexto da Atenção Primária” e do Projeto de extensão “Ninho”.

- Cada atividade desenvolvida em campo de prática contribuirá para reflexões a partir dos conteúdos teóricos trabalhados na disciplina e elaboração de subsídios para criação de Diários de Campo/Podcast e Vídeos pelos estudantes.

10. AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO:

10.1 - FORMAS DE AVALIAÇÃO E PESO CORRESPONDENTE

ATIVIDADE AVALIATIVA	PESO	ATIVIDADE E CRITÉRIOS
1) Atividades Intermediárias	8,0 (até 2,0 pontos por Módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade Intermediária 1 – Módulo II • Atividade Intermediária 2 – Módulo III • Atividade Intermediária 3 – Módulo IV • Atividade Intermediária 4 – Módulo V
2) Atividades na Comunidade		
Podcast experiência em campo	Nota Individual (Peso 1,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast gravado pelo aluno, relatando sua experiência (até 2min) em cada visita de campo (um podcast por visita). Também será avaliada participação nas visitas de campo, incluindo: pontualidade, assiduidade; desempenho e contribuições, considerando aspectos éticos e o desenvolvimento da postura profissional.
3) Integração Final de Saberes		
Produção de um vídeo e Apresentação	Nota em Grupo/Individual (Peso 1,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Roteiro criado e discutido no “1º Momento - Encontro de Saberes/Módulos” • Apresentação Oral do grupo no “Seminário Final de Integração de Saberes”

Observação:

Frequência obrigatória na UFSC - 75% da carga horária; número máximo de faltas para aprovação: 36 horas, correspondendo a 9 encontros (cada encontro = 4 horas).

Discentes com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina, recebendo **Menção FI** (Frequência Insuficiente) que corresponde à nota final 0 (zero).

Discentes com Nota Final (após arredondamento previsto pela UFSC) **menor do que 6,0 serão reprovados** na disciplina.

10.2 - FORMAS DE RECUPERAÇÃO:

O sistema de recuperação segue o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**. Para tanto, acesse a Resolução **17/CUN/1997** (<http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>).

Destaca-se:

- a) O sistema de avaliação das atividades é formativo; as orientações e planejamento de recuperação das aprendizagens acontece ao longo do desenvolvimento das atividades.
- b) Devido à natureza das atividades teórico-práticas, não se recupera a vivência de campo. Entretanto, casos individuais serão avaliados pelo Professor responsável pelo campo/atividade, o qual, seguindo a Resolução **17/CUN/1997**, considerará a possibilidade de recuperar, de acordo com a disponibilidade de campo.
- c) Discentes que deixarem de realizar quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, encaminhado ao professor responsável pela avaliação e à Secretaria do Curso de Enfermagem da UFSC, no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.
- d) É importante que a **Gestante**, informe-se sobre seus direitos assegurados **na lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

11- OBSERVAÇÕES:

- a) Todas as atividades da disciplina estão regulamentadas pela Resolução N. 17/CUN/97 - Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC (disponível em: <http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>) e pela RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 140/2020/CUn (disponível em: https://noticias.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Normativa%20BA_140.2020.CUn_assinada.pdf).
- b) Plágio - Plagiar é apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.
- c) **Eventuais problemas com a internet: entre em contato com o professor responsável do respectivo módulo e/ou com a coordenadora da disciplina.**

12 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Toda a bibliografia básica estará disponível no Moodle, ou na Biblioteca Universitária (acervo digital). Além disso, conforme especificado a seguir, muitos artigos e capítulos de livros também estão disponíveis na **Internet (open access)**.

Bibliografia básica:

PEREIRA, Iara Cristina; OLIVEIRA, Maria Amélia de Campos Oliveira. **Atenção primária, promoção da saúde e o Sistema Único de Saúde: um diálogo necessário.** São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, 2014. 109 p. ISBN 978-85-89734-13-4. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/59/52/247-1>

DI GIULIO, Gabriela Marques; GÜNTHER, Wanda Risso Günther (Organizadoras). **Inovação nas práticas e ações rumo à sustentabilidade.** [recurso eletrônico]. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2019. 351p.: il. color. (Coletânea Interfaces entre Ambiente, Saúde e Sustentabilidade: construindo diálogos e atuações interdisciplinares; n. 2). ISBN: 978-85-88848-32-0. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/335/294/1235-1>

13 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Cadernos de Atenção Básica** n. 1,2 3, Disponível in:

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p1.pdf;

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p2.pdf;

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p3.pdf;

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad02_treinamento.pdf;

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad03_educacao.pdf

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde**: PNPS: revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. 36 p.

Disponível in: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnps_revisao_portaria_687.pdf

COUTO, Telmara Menezes ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; LOPES, Regina Lúcia Mendonça; GOMES, Nadirlene PEREIRA ; DINIZ, Normélia Maria Freire . Everyday life of women with a history of domestic violence and abortion. **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC. Impresso) **JCR**, v. 24, p. 263-269, 2015.

ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família**: dimensões e perspectivas. Maringá:EDUEM,2011. 351 p. -

FERREIRA, Ana Isabel de Godoy ; SOARES, Viviane ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra ; MUÑOZ, Maria Angeles Garcia Carpintero ; MICHELIN, Samanta Rodrigues . The daily life of pregnant women: nursing promoting being healthy. **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC. Impresso) **JCR**, v. 23, p. 987-994, 2014.

MICHELIN, S. R. ; NITSCHKE, R. G. ; THOLL, A. . D. ; LAUREANO, D. ; SILVA, K. M. ; POTRICH, T. . O cotidiano dos trabalhadores da atenção básica: limites para a promoção da saúde. **Ciência, Cuidado e Saúde (Online)**, v. 15, p. 755-761, 2016.

MUÑOZ, Maria Angeles Garcia-Carpintero ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra . Sexual behavior in the everyday life of adolescents and young adults from the hip hop culture. **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC. Impresso) **JCR**, v. 23, p. 126-133, 2014.

PASSOS, SILVIA DA SILVA SANTOS ; PEREIRA, ÁLVARO ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Cotidiano do familiar acompanhante durante a hospitalização de um membro da família. **Acta Paulista de Enfermagem** (Online) **JCR**, v. 28, p. 539-545, 2015.

PASSOS, Silvia Da Silva Santos ; PEREIRA, Álvaro ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Quotidian of accompanying family members in an environment of care: the emergence of hospital tribes. **Revista da Escola de Enfermagem da USP** (Online) **JCR**, v. 50, p. 466-473, 2016.

PASSOS, Silvia da Silva Santos; HENCKEMAIER, Luizita ; COSTA, Juliana Chaves ; PEREIRA, Álvaro; NITSCHKE, Rosane Gonçalves. Daily care of families in hospital: what about patient safety? **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC Impresso) **JCR**, v. 25, p. e2980015, 2016.

SOUZA, Janaina Medeiros de; THOLL, Adriana Dutra; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto; HEIDEMANN, Ivonete Teresinha Schülter Buss ; BOEHS, Astrid Eggert ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Aplicabilidade prática do empowerment nas estratégias de promoção da saúde. **Ciência e Saúde Coletiva** (Impresso) **JCR**, v. 19, p. 2265-2276, 2014.

14 - CRONOGRAMA

MÓDULO I				
Conhecendo a Enfermagem e o Curso de graduação em Enfermagem da UFSC				
Profa. Janaina Medeiros de Souza				
Ordem	Data	Local/ Horário	Conteúdo / Atividade	Professores
1 4h/a	02/02 TER	Síncrona 8:20 – 10:30 Assíncrona Moodle Vídeo: Nursing Now	<p>➔ Acolhimento aos estudantes e Boas Vindas à Disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conhecendo-se: O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? O que esperamos desta disciplina? * Introdução à disciplina: Por que PVH? Conhecendo a disciplina. 	Todos os Professores
2 4h/a TP-1	05/02 SEX	Síncrona 8:20 – 10:00 10:30 – 11:30	<p>➔ Enfermagem: profissão, arte e ciência - Aspectos contemporâneos - A UFSC.</p> <p>➔ O currículo do Curso de Enfermagem. Projeto Político Pedagógico - PPP- O Perfil do Egresso (Professoras Rosani/Felipa)</p>	<p>Profa Alacoque (Profa Rosane)</p> <p>Profa. Felipa/ Profa. Rosani</p>
3 4h/a TP-2	09/02 TER	Síncrona 8:20 – 11:50	<p>➔ Acolhimento do CALEnf:</p> <ul style="list-style-type: none"> * “Aulão do CALEnf” junto aos diversos grupos da UFSC: CRT e Coletivos da UFSC * Representação das Ligas Acadêmicas, EJEN e Atlética * Apresentação do CALEnf, das Ligas Acadêmicas, EJEN e Atlética (assíncrona) 	Profa. Janaina e CALEnf (convidados)
4 4h/a TP-3	12/02 SEX	Síncrona 8:20 – 11:50	<p>➔ Enfermagem: profissão, arte e ciência - Aspectos históricos</p> <p>➔ As Coordenações e Chefias da Enfermagem na UFSC: Disciplina, Pesquisa, Extensão, Estágio, Departamento, LARISE – UFSC</p>	<p>Profa. Dra. Maria Ligia Bellaguarda e Profa. Janaina</p> <p>Coordenadoras: Profas Margarete/Valéria Profa. Mara Profas Dulcinéia/Ana Izabel Profas Kátia /Silvana Profa. Ivonete</p>
	16/02 TER		FERIADO Carnaval	
5 4h/a TP-4	19/02 SEX	Síncrona 8:20 – 11:50	➔ O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano (Rosane e Convidados)	Profa. Rosane Nitschke Enfermeiras (os) convidados

<p align="center">MÓDULO II Introdução ao Conhecimento Científico, Saúde e Cidadania Profa. Rosani Ramos Machado</p>				
6 5h/a	23/02 TER	Síncrona Moodle 8:20h às 10:00h Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conceitos: SUS; saúde e doença. ➔ Sistema de Saúde e sua relação com o conceito de saúde e doença ➔ Orientação sobre atividade avaliativa do módulo 	Profa. Rosani Machado
7 5h/a	26/02 SEX	Assíncrona Moodle	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Sociedade: diferentes concepções; Sociedade civil, cidadania ➔ Comunidades e Equipamentos Sociais e Organizações sociais e Associativismo 	Profa. Rosani Machado
8 5h/a	02/03 TER	Síncrona Moodle 8:20h às 10:30h Aula Assíncrona Moodle	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Trabalho como espaço de cidadania Escola como espaço de viver, conviver e exercício de cidadania 	Profa. Rosani Machado
<p>↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 1: apresentação dos vídeos criados no módulo, conforme orientado na primeira aula</p>				
<p align="center">MÓDULO III O Processo Saúde-Doença e o Sistema Único De Saúde Profa. Ivonete T. S. Buss Heidemann</p>				
9 5h/a	05/03 SEX	Síncrona (8:20–10:00h) Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Processo Saúde-Doença e Determinação social / ➔ Promoção da saúde e aspectos históricos 	Profa. Ivonete
10 4h/a	09/03 TER	Assíncrona (Moodle) e Síncrona (10:30-11:30h)	<ul style="list-style-type: none"> ➔ O SUS * Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está? * Introdução ao SUS, seus princípios e o controle social * <i>Dinâmica de grupo: “O tribunal do SUS”</i> 	Profa. Ivonete
11 5h/a	12/03 SEX	Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Fortalecimento do SUS – as Redes de Atenção e a Atenção Primária em Saúde 	Profa. Ivonete
12 5h/a	13/03 SÁB	Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Fortalecimento do SUS e da Atenção Primária – Territorialização 	Profa. Ivonete e Profa. Janaina
13 5h/a	16/03 TER	Assíncrona (Moodle) e Síncrona (10:30-11:30h)	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Fortalecimento do SUS e da Atenção Primária – A ESF e o Programa de Agentes Comunitários em Saúde (PACS) 	Profa. Ivonete e Profa. Janaina
<p>↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 2: Síntese reflexiva - relacionando o SUS, processo saúde-doença e pandemia pelo COVID-19</p>				
<p align="center">MÓDULO IV Ambiente, Cultura e Comunidade Profa. Janaina Medeiros de Souza</p>				
14 5h/a	19/03 SEX	Síncrona 8:20 – 9:30 Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ambiente, Saúde e Enfermagem - Aspectos históricos e problemas contemporâneos; Sustentabilidade 	Profa. Janaina

			* Orientação sobre as atividades síncronas / assíncronas e sobre atividades avaliativas do módulo	
15 5h/a	20/03 SÁB	Assíncrona	→ Ambiente e Saúde: → Água e Saneamento Resíduos / Lixo e Saúde * Fórum	Profa Janaina
	23/03 TER		FERIADO Aniversário da cidade	
16 5h/a	26/03 SEX	Assíncrona	→ Aspectos Sociais e Culturais da comunidade; Saúde e Ambiente; Organizações sociais, lideranças da comunidade * Exercício/Questionário	Profa. Janaina
17 5h/a	30/03 TER	Síncrona/ Assíncrona <u>Síncrona:</u> 8:20 – 9:30	→ Saúde, Ambiente e Enfermagem: Problemas contemporâneos de saúde: vulnerabilidades e privação dos direitos humanos * População em situação de privação de liberdade * População em situação de rua ▪ População em Situação de Rua e Covid-19	Profa. Janaina e Convidado
	02/04 SEX		FERIADO – Sexta-feira Santa	
18 5h/a	06/04 TER	Assíncrona Síncrona 10:30 – 11:30	→ Saúde, Ambiente e Enfermagem: Comunidade Rural → Consolidação dos conteúdos, com debate e dúvidas * Síntese reflexiva	Profa. Janaina
↓ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 3: Síntese Reflexiva - relacionando o conteúdo trabalhado no módulo, com os problemas contemporâneos em saúde e os impactos da pandemia COVID-19				
MÓDULO V Sociedade, Família e o Cotidiano do Processo de Viver Contemporâneo Profa. Rosane Nitschke				
19 4h/a	09/04 SEX	Síncrona 8:20 – 10:00 Introdução ao Módulo Assíncrona Leitura: -Repensando a Contemporaneidade -Ciclo Vital	→ Introdução ao Módulo → Sociedade e Cotidiano na Contemporaneidade: Ritmo de vida, Tecnosocialidade e o Processo saúde-Doença. * Orientações sobre Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em Família – (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke
20 5h/a	10/04 SÁB	Assíncrona	→ Estudo Independente com leituras Preparatórias para o SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA: (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke
21 4h/a	13/04 TER	Síncrona 8:20 – 11:50	→ Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens;	Profa. Rosane Nitschke

		Expositiva dialogada – Power Point	<ul style="list-style-type: none"> * Saúde da Família e Família Saudável. Enfermagem com Famílias; * Promoção da Saúde da Família * Instrumentos para trabalhar com famílias. * Visita domiciliar , Ambiente Familiar e Aspectos Éticos. 	
22 5h/a	16/04 SEX	Assíncrona: Leitura e Preparo para o SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA: (ver Apêndice)	→ Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke
23 4h/a	20/04 TER	Síncrona 8:20 – 11:50 Atividade on line – Expositiva dialogada	<ul style="list-style-type: none"> → SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA: Apresentação em grupos → Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – (ver Apêndice) 	Profa. Rosane Nitschke
24 4h/a	23/04 SEX	Síncrona 8:20 – 11:50 Atividade on line – Expositiva dialogada – Power Point	<ul style="list-style-type: none"> → SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA: Apresentação em grupos -O Lazer e a Promoção do Ser Saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e nas maneiras de viver. Possibilidade de Instrumentos : O Pentágulo do bem-estar. → Encerramento do Módulo 	Profa. Rosane Nitschke e Profa. Janaína
↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 4: Seminário em Grupos e Síntese Reflexiva				
MÓDULO VI				
Integração de Saberes				
Profa. Janaina Medeiros de Souza				
BLOCO TEÓRICO-PRÁTICO DOS MÓDULOS – dependendo das condições sanitárias e/ou disponibilidade EPIs – Fase Pandêmica 2				
25 4h/a	27/04 TER TP-5	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 1 <ul style="list-style-type: none"> → Conhecendo Cenários do SUS: O Centro de Saúde * Conhecendo a equipe de saúde e O Cotidiano de ser Enfermeiro / Conhecendo a ESF ↳ Podcast 1	Professores dos Campos de Prática
26 4h/a	30/04 SEX TP-6	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 2 <ul style="list-style-type: none"> → Conhecendo Cenários do SUS: O Território * Estratégia Saúde da Família (ESF) – conhecendo a área de abrangência / Território ↳ Podcast 2	Professores dos Campos de Prática

27 4h/a	04/05 TER TP-7	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 3 → Ambiente e Saúde: Água e Saneamento; Resíduos / Lixo e Saúde ↳ Podcast 3	Professores dos Campos de Prática
28 4h/a	07/05 SEX TP-8	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 4 → Aspectos sociais e culturais da comunidade, Saúde e Ambiente Organizações sociais , lideranças de comunidades ↳ Podcast 4	Professores dos Campos de Prática
29 4h/a	11/05 TER TP-9	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 5 → O cotidiano do ACS → A família em seu ambiente ↳ Podcast 5	Professores dos Campos de Prática
30 5h/a	14/05 SEX	Assíncrona	Estudo Independente Preparação do Vídeo e organização da apresentação para o Seminário Final	
31 4h/a	18/05 TER TP-10	Síncrona 8:20 - 11:50	SEMINÁRIO FINAL DE INTEGRAÇÃO DE SABERES ↳ Produção de Vídeo ↳ Apresentação Oral - Neste seminário será relatada a vivência do grupo durante as atividades realizadas em campo e apresentação do vídeo	Todos os Professores
32 5h/a	21/05 SEX	Assíncrona	Avaliação Final da Disciplina – Enquete no Moodle	Todos os Professores

APÊNDICE 1 - ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO PARA AS VISITAS DE CAMPO

O QUE OBSERVAR NA VISITA AOS CENTROS DE SAÚDE

Seguir o objetivo da visita de cada dia de aula e relativo ao Módulo e acordar particularidades com o Supervisor/Professor de seu campo de prática.

1- Breve histórico do Centro de Saúde – nome, data da fundação. Organização administrativa geral e organização do trabalho da enfermagem (Diretoria, divisões, serviços, etc.); Característica da clientela/ usuários; área de abrangência; Condições do ambiente: físico, relacional e simbólico (iluminação, ventilação, temperatura, visual, impacto aos sentidos, etc.)

2- Qual a relação do Centro de Saúde com o SUS?

3 - Como se mostram os Princípios do SUS nestes cenários?

4 - Como é o cotidiano do enfermeiro e da enfermeira?

APÊNDICE 2 – ORIENTAÇÕES PARA O SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA

Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

Caros e caras estudantes:

Como vem ocorrendo nos semestres anteriores, sendo bastante produtivo e enriquecedor, realizaremos um Seminário, cuja proposta é desenvolvermos o conteúdo Ciclo Vital das Famílias, com a leitura prévia das indicações:

Uma referência clássica, básica e fundamental dos trabalhos com famílias!

CARTER, Betty; MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001, 512 p.

Trazendo para a realidade das famílias brasileiras indicamos, ainda:

CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E. Ciclo vital da família brasileira. In: OSORIO, Luiz Carlos; VALLE, Maria Elizabeth Pascual do (Orgs). **Manual de terapia familiar** (recurso eletrônico). Porto Alegre: Artmed, 2009, p.24-37.

Ampliando a visão do Ciclo Vital do ser humano no viver em família, e entrelaçando com o cuidado de enfermagem no processo saúde-doença, também indica-se:

ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). **O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002.

Também contribui enriquecendo a Enfermagem na Saúde da Família, os recentes livros:

ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família: dimensões e perspectivas**. Maringá: EDUEM,2011. 351 p.

ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros**. Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. 486 p.

Assim, propõe-se:

- a) Indica-se que as apresentações envolvam: pontos mais importantes da fase do ciclo vital enfocada; relevância para o cuidado em saúde e enfermagem; aproximações e distanciamentos de nossa realidade atual; limites e forças do texto, entre outros.
- b) A avaliação envolverá **critérios** como: poder de síntese, ao destacar pontos relevantes do conteúdo; posicionamento crítico; criatividade; organização do tempo; busca por outras referências bibliográficas; participação nas discussões junto às apresentações dos outros grupos da turma.
- c) Não é necessário entregar texto escrito.

Distribuição dos temas entre os grupos (ver cronograma para as datas de apresentação):

Grupo	Tema	Indicações de leitura:
Grupo 1	O novo casal	*Capítulo 10 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 184 -205.
Grupo 2	Tornando- se pais: Famílias	*Capítulo 11 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar p. 206 a 222. - e AMPLIANDO:

	com filhos pequenos	Capítulo 17 do livro: ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 43-63 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. cap. 11, p .215-228.
Grupo 3	Transformações do Sistema Familiar na Adolescência	* Capítulo 12 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 223-247. AMPLIANDO: Também – Capítulo 4 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 4, p. 82-101.
Grupo 4	Lançamento do jovem Adulto Solteiro	* Capítulo 9 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 169- 183. Também: Lançando os filhos e seguindo em frente* Capítulo 13 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 248-267.
Grupo 5	Família no estágio tardio da vida	* Capítulo14 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar ; p. 269-290.
Grupo 6	Doença crônica e o ciclo de vida familiar	* Capítulo 18 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar ; p.373 a 392. AMPLIANDO: Capítulo 17 do livro .ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 265 e 281- *Destacando como exemplo de doença crônica: Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo - Capítulo 20 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 415 a 439 Capítulo 15 do livro .ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 235 e 249- Capítulo 10 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 10, p. 189-214.
Grupo 7	O impacto da doença grave e da morte no ciclo de vida familiar	* Capítulo 19 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 393-414. AMPLIANDO: Capítulo 13 do livro. ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. pg 199 e 215- Capítulos 05 e 12 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 5 e 12. p. 102-115; p. 229-247.
Grupo 8	Violência e família	Documento - BRASIL. Ministério da saúde. Secretaria de assistência á saúde. Notificação de maus tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2002. p. 5-15. Tese - FERNANDES, Sonia Lorena Argollo. O cotidiano com seus limites e forças para o ser saudável : um encontro da enfermagem com a potência para contornar a violência no dia-a-dia, 2007. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Curso de Pós-graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 312 p; p39-47 e resumo. ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Capítulo 17 e 24 ;P.319 a 339 e 433-448 OLIVEIRA, Adriane M. Netto de. Um estudo transgeracional sobre a construção das relações em famílias com crianças que apresentam comportamento agressivo , Florianópolis, PEN_UFSC, 2007, tese de

		doutorado orientada pela Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke e Co - Orientada pela Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva -
Grupo 9	Famílias rurais , Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do processo do ciclo de vida	<p>Famílias rurais Caps. 4 e 5 , do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença. Maringá, 2002.</p> <p>Caps. 4 e 5 , pg. 65 a 93. - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros , Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016.</p> <p>*Caps. 18 e 23 ;P.340 a 358 e 417-432 –<u>Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do processo do ciclo de vida</u> -</p> <p>*Capítulos 21 e 22 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar, p 440- 467 e 468 -496 -:.</p> <p>CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E. Ciclo vital da família brasileira. In: Osorio, Luiz Carlos. Valle, Maria Elizabeth Pascual do (orgs). Manual de terapia familiar (recurso eletrônico).Porto Alegre: Artemed , 2009 p.</p>