



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM



PLANO DE ENSINO – (2020 -1)

Plano de Ensino modificado em caráter excepcional devido à pandemia COVID-19 conforme: Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Decreto Estadual nº 587, de 30 de abril de 2020, Portaria MEC 544 de 16 de junho de 2020, Resolução Normativa 140/2020/Cun, de 24 de julho de 2020.

1 - IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE CRÉDITOS
INT 5202 2ª fase	Processo de Viver Humano II: as práticas de saúde	12

TURMA:	Ambiente Virtual de Aprendizagem – Plataforma Moodle
SALA DE AULA:	Ambiente Virtual Moodle
DIAS DA SEMANA:	Terça, quarta e quinta-feira
HORÁRIO DA DISCIPLINA:	8:20h – 11:50 com 10 minutos de intervalo.

2 - PRÉ-REQUISITOS:

DISCIPLINA(s)	CÓDIGO
Processo de Viver Humano I: sociedade, ambiente	NFR5201

3 - CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
176	40	216	12

Obs.: Teórico-práticas: 20h em Campo (Comunidade, Escola, Unidade de Saúde) + 20h Misto (Laboratório de Aprendizagem + Campo).

4 – PROFESSOR(ES):

Nome	E-mail
------	--------

1. Coordenador: Ivonete Teresinha Schulter Buss Heidemann	Ivonete.heidemann@ufsc.br Fone: 48 999999263
2. Profa. Dra Rosani Ramos Machado (NFR)	rosani.ramosmachado57@gmail.com
3. Profa. Dra. Felipa Rafaela Amadigi (NFR)	felipaamadigi@yahoo.com.br
4. Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke (NFR)	rosanenitschke@gmail.com
5. Profa. Dra. Maria Lígia dos Reis <u>Bellaguarda</u> (NFR)	bellaguardaml@gmail.com
6. Profa Dra. Janaina Medeiros de Souza	jana.med@gmail.com
7. Prof. Dr. Fernando Hellmann (SPB)	hellmann.fernando@gmail.com

5 – HORÁRIOS DE AULA E ATENDIMENTO DO PROFESSOR E/OU COORDENADOR

HORÁRIO	LOCAL
HORÁRIO	LOCAL
Segundas-feiras das 13: 30h às 15: 30h	Realizar agendamento prévio por e-mail (Coordenadora): ivonete.heidemann@ufsc.br sala 510, bloco I, 5 andar, CCS. Em relação as dúvidas de cada módulo agendar com cada professor responsável pelo conteúdo.

6 - EMENTA:

Elementos para a compreensão das políticas de saúde em seus aspectos históricos e conceituais e para o desenvolvimento das profissões de saúde nesta evolução histórica. Elementos para a compreensão do Sistema Único de Saúde e os serviços de saúde em sua configuração atual, no Brasil e em Santa Catarina. O trabalho da enfermagem nos diferentes campos de atuação e no contexto interdisciplinar. Diferentes paradigmas modos de intervenção sobre a saúde: a relação entre sistemas profissionais e não profissionais de atenção à saúde; fundamentos da educação e sua relação com a área da saúde; as bases da epidemiologia e da informação em saúde e sua aplicação no reconhecimento da situação de saúde-doença de grupos étnico-raciais, sociais e comunidade.

Educação em saúde, educação ambiental, educação para as relações étnico-raciais.

7 - COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS (conforme constar no PROGRAMA da disciplina)

Gerais:

- C1. Compreende elementos da evolução histórica dos paradigmas sanitários e da relação entre Estado, políticas públicas em diferentes momentos histórico – sociais.
- C2. Reconhece a importância da Promoção da Saúde como orientador para as práticas de saúde.
- C3. Conhece a história da organização social das práticas de saúde no âmbito das políticas públicas no Brasil e os princípios organizativos do SUS.
- C4. Compreende a evolução histórica das profissões da saúde e os princípios gerais de um trabalho interdisciplinar. Identifica o papel da enfermagem no âmbito das práticas de saúde, dentro do contexto de trabalho da equipe de saúde.
- C5. Reconhece a importância da própria saúde e bem estar para a prática profissional.

Específicas:

- C1. Compreende os processos culturais de cuidados à saúde e a importância da relação dialógica entre os sistemas profissionais e não profissionais de cuidados à saúde.
- C2. Conhece a história de enfermagem nos níveis mundial, nacional e regional.
- C3. Reconhece o componente educativo como parte inerente do cuidado de enfermagem. Compreende a importância da educação ambiental e da educação para as relações étnico-raciais. Conhece os fundamentos do processo educativo; planeja e analisa e ações educativas em saúde.
- C4. Conhece os sistemas de informações em saúde e sua aplicabilidade no reconhecimento da situação de saúde-doença dos grupos étnico-raciais, sociais e de comunidades. Reconhece os principais indicadores de saúde do indivíduo/ família e comunidade e as medidas de tendência central e dispersão. Reconhece e interpreta gráficos e tabelas.

8 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: (conforme constar no PROGRAMA da disciplina)**a) Epidemiologia, sistemas de informação em saúde, bioestatística. 20h**

Introdução à estatística. Princípios epidemiológicos. Indicadores de saúde e sua aplicação no reconhecimento da situação de saúde-doença de grupos étnico-raciais, sociais e comunidade. Organização dos dados, tabelas, gráficos, medidas de tendência central.

b) História da Enfermagem. 20 h

A história da enfermagem: Evolução das práticas de enfermagem no mundo. Evolução das práticas de enfermagem no Brasil e em Santa Catarina. Participação da enfermagem na constituição do SUS.

As práticas de saúde e de enfermagem e sua diversidade: O conceito de cultura na área da saúde e enfermagem. Sistemas de cuidado a saúde - A teoria da Diversidade e Universalidade de Cuidado. Cultura e educação ambiental e educação para as relações étnico-raciais.

c) Cultura, Saúde e Enfermagem. 44 h

A história da enfermagem: Evolução das práticas de enfermagem no mundo. Evolução das práticas de enfermagem no Brasil e em Santa Catarina. Participação da enfermagem na constituição do SUS.

As práticas de saúde e de enfermagem e sua diversidade: O conceito de cultura na área da saúde e enfermagem. Sistemas de cuidado a saúde - A teoria da Diversidade e Universalidade de Cuidado. Cultura e educação ambiental e educação para as relações étnico-raciais.

d) Educação em saúde. 40h

O que é educar? Como se aprende? Informação sobre saúde versus educação em saúde Educação em saúde e o processo de viver. Fundamentos epistemológicos do processo educativo. Modelos pedagógicos e os conhecimentos prévios dos indivíduos e sua importância no processo de ensino. Ações educativas na área da saúde: Educação em saúde, limites e possibilidades. Educação ambiental e educação para as relações étnico-raciais. A trajetória da educação em saúde no Brasil. Análise de material educativo. Organização e execução de projetos educativos na área da saúde. Elementos constitutivos organização e execução de projetos educativos na área da saúde. Seleção de temas, elaboração, execução e avaliação de projetos.

d) A enfermagem como disciplina e profissão. 32 h

A enfermagem como profissão e a regulamentação da prática profissional. A enfermagem enquanto disciplina e profissão. A equipe de enfermagem. Interdisciplinaridade e a equipe de saúde.

9 - METODOLOGIA: *(Consiste na especificação do conjunto das ações a serem desenvolvidas pelo professor e pelos alunos para definir a forma de desenvolvimento do conteúdo programático)*

As atividades serão desenvolvidas em aulas dialogadas expositivas, oficinas e elaboração e aplicação de projeto de atividade educativa, que será construído com base nas necessidades da unidade de saúde ou do perfil epidemiológico encontrado. O cronograma será desenvolvido em duas semanas presenciais, que antecederam a suspensão das aulas pela pandemia; e em 16 semanas segundo o Calendário Suplementar Excepcional, por meio do Ensino Remoto, perfazendo 36 encontros de 4 horas/aula cada um (08h20m as 11h50m), totalizando 144 horas/aula. Estas estão subdivididas em encontros, em atividades teóricas desenvolvidas em Ensino Remoto, por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), preferencialmente a Plataforma Moodle.

Como instrumentos/Ferramentas a serem utilizadas: Utilizaremos as seguintes ferramentas para o Ensino Remoto proposto: Fórum de discussão pelo Moodle, Google Meet e/ou web conferência (para as aulas síncronas), sendo que a sala será enviada para os discentes em todos os canais de comunicação. A referida disciplina será adaptada, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020”, que dispõe sobre o redimensionamento de atividades acadêmicas da UFSC, suspensas excepcionalmente em função do isolamento social vinculado à pandemia de COVID- 19, e sobre o Calendário Suplementar Excepcional referente a o primeiro semestre de 2020;

Os **Planos de Aula** específicos, elaborados e apresentados pelo respectivo professor responsável sobre tema previsto em cronograma, utiliza as tecnologias criativas, interativas apropriadas para aprendizagem síncrona ou assíncrona.

9.1 - DAS ATIVIDADES TEÓRICAS - PRÁTICAS

O cronograma será desenvolvido em 16 semanas, sendo realizados encontros com aulas síncronas e assíncronas.

- As **atividades teórico-práticas** serão desenvolvidas com diferentes estratégias de ensino – aprendizagem, inclusive integrando-se às atividades, projetos e programas de extensão e pesquisa, ligadas ao NFR/UFSC, de forma remota (síncronas e assíncronas) tais como:
- Atividades dirigidas de observação e entrevistas com pessoas, famílias e grupos, conhecendo as diferentes realidades do processo de viver, com posterior discussão teórica em sala de aulas.
 - Visitas técnicas em serviços da Rede; Visitas orientadas a comunidades como Cachoeira do Bom Jesus, Córrego Grande, Costeira e Lagoa em seus diferentes espaços sociais: as ruas, associações, escolas, creches, intendência, delegacia, serviços de conservação e limpeza (COMCAP), centros culturais, praças, transportes, grupos de convivência. Observação dos espaços de cuidado, da comunidade e de controle social; Vivências; Outras Atividades e Projetos na comunidade (campanhas, ações específicas, Projeto de extensão NINHO, Projeto de pesquisa “A Sinergia da Promoção da Saúde com os Determinantes Sociais no Contexto da Atenção Primária”, Projeto de extensão “Conversando sobre Saúde”).

10 - AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO: (Consiste na descrição dos procedimentos que serão empregados com vistas à avaliação do desempenho dos alunos em relação ao proposto pela disciplina)

A avaliação será feita através dos itens a seguir relacionados, com a respectiva descrição, critérios e pesos.

1. Trabalho final: Elaboração de projeto, desenvolvimento e relatório escrito de prática educativa em saúde. Peso 3,0	a) Nota Individual (Peso 2,0)	Critérios considerados na avaliação: i) Participação nas atividades práticas incluindo pontualidade, assiduidade e contribuições; ii) A apresentação do projeto e da atividade realizada; iii) O desempenho do aluno em todas as etapas da prática educativa, bem como os aspectos éticos e o desenvolvimento da postura profissional.
	b) Nota do Grupo (Peso 1,0)	A nota será atribuída ao trabalho final escrito.
2. Trabalhos intermediários (indiv./grupo) Peso 5,0 Elaboração de Bases- Peso 2,0	Trabalhos escrito relativos aos módulos da disciplina Epidemiologia (Peso 1,0), História (Peso 1,0), Cultura (Peso 1,0), Educação em saúde (Peso 1,0) e Enfermagem (Peso 1,0).	A nota será atribuída aos trabalhos escrito de acordo com a solicitação de cada professor.
	Elaboração das Bases ao final de cada módulo (Peso 2,0)	Nota atribuída às Bases ao final de cada módulo conforme a solicitação dos professores dos módulos.

10.1. Observação:

Frequência obrigatória na UFSC - 75% da carga horária; número máximo de faltas para aprovação: 36 horas , correspondendo a 9 encontros(cada encontro = 4 horas).

Discentes com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina, recebendo Menção FI (Frequência Insuficiente) que corresponde a nota final 0 (zero).

Discentes com Nota Final (após arredondamento previsto pela UFSC) menor do 6,0 serão reprovados na disciplina.

10.2 - FORMAS DE RECUPERAÇÃO

O sistema de recuperação segue o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**. Para tanto, acesse a Resolução **17/CUN/1997** (<http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>).

Destaca-se:

a) O sistema de avaliação das atividades é formativo; as orientações e planejamento de recuperação das aprendizagens acontece ao longo do desenvolvimento das atividades.

b) Devido à natureza das atividades teórico-práticas, não se recupera a vivência de campo. Entretanto, casos individuais serão avaliados pelo Professor responsável pelo campo/atividade, o qual, seguindo a Resolução **17/CUN/1997**, considerará a possibilidade de recuperar, de acordo com a disponibilidade de campo.

c) Discentes que deixarem de realizar quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, encaminhado ao professor responsável pela

avaliação e à Secretaria do Curso de Enfermagem da UFSC, no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

d) É importante que a **Gestante**, informe-se sobre seus direitos assegurados **na lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

11- OBSERVAÇÕES:

- Todas as atividades da disciplina estão regulamentadas pela Resolução 17/CUN/97 - Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, disponível em <http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>
- Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.
- A Disciplina utiliza o Sistema Moodle UFSC para apoiar seu desenvolvimento.
- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei no 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

13 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA: *(conforme constar no PROGRAMA da disciplina)*

De acordo com RN 140/2020, Art 15 § 2o A bibliografia principal da disciplina será disponibilizada nas versões digitais dos materiais exigidos no momento de apresentação dos projetos de atividades aos departamentos e colegiados de curso, anexadas ao Moodle.

Bibliografia básica:

PADILHA, MI;BORENSTEIN, MS;SANTOS, I.Enfermagem: história de uma profissão.São Caetano do Sul: São Paulo.Difusão editora, 2011.

05 exemplares

PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza; MANCIA, Joel Rolim. Florence Nightingale e as irmãs de caridade: revisitando a história. Rev. bras. enferm., Brasília, v. 58, n. 6, p. 723-726, Dec. 2005. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672005000600018&lng=en&nrm=iso>. access on 17 Aug. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672005000600018>.

Epidemiologia: conceitos e aplicabilidade no Sistema Único de Saúde/Regimarina Soares Reis (Org.). - São Luís: EDUFMA, 2017. https://www.unasus.ufma.br/wp-content/uploads/2019/12/isbn_epidemia01.pdf

Freire, P. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Editora Paz e Terra: Rio de Janeiro, 1987. <https://cpers.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Pedagogia-do-Oprimido-Paulo-Freire.pdf>

14 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Cadernos de Atenção Básica** n. 1,2 3, Disponível in:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p1.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p2.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p3.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad02_treinamento.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad03_educacao.pdf

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde**: PNPS: revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. 36 p.
Disponível in: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnps_revisao_portaria_687.pdf

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM. Código de ética dos profissionais de enfermagem. In: PIRES et al (Orgs.). Série Cadernos Enfermagem: consolidação da legislação e ética profissional. 2. ed. v. 1(revisado e atualizado), p. 78-93. Disponível em: http://www.corensc.gov.br/thumbs/file/2013/Livros/Serie_Cadernos_Enfermagem_Vol01.pdf. Acesso em: 10/08/2020.

ROUQUAYROL, M. Z.; ALMEIDA FILHO, N. Epidemiologia e Saúde. 7. ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2013. **Biblioteca Setorial de Araranguá/ 15 exemplares/ Número de chamada: 616-036.22 R862e 7.ed.**

BRICEÑO-LEÓN, R. Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 12, n. 1, p. 7-30, 1996. Disponível em: www.scielo.br/pdf/csp/v12n1/1594.pdf Acesso em: 10/08/2020.

15 - ANEXOS

Cronograma

Ordem	Data	Local	Conteúdo	Prof.
MÓDULO I				
Introdução à disciplina e ao Sistema Único de Saúde- 20 h				
1	04/03 Q		Acolhimento Apresentação do Plano de Ensino Resgate de experiências dos locais da prática. Lançando as bases para o projeto de educação em saúde.	todos
2	05/03 Q		A Política de Promoção da Saúde Políticas de Saúde (Pnab) PSE	Prof. Ivonete Janaina
3	10/03 T		Interfases	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
4	11/03 Q		Visita de Campo para definição de tema	Prof. NFR
RETOMADA DO SEMESTRE APÓS A SUSPENSÃO PELA PANDEMIA COVID-19				
MÓDULO II				
Epidemiologia – 40 h - 3 semanas Prof. Dr. Fernando Hellmann				
5	1.9 T	Aula síncrona 8:20h às 11:50h	Acolhimento e retomada das atividades de ensino - discussão do plano de ensino ajustado ao contexto pós pandemia. Revisão de Medidas de frequência de doenças: incidência e prevalência.	Prof NFR e Prof. Fernando
6	2.9 Q	Aula síncrona 10:00h 11:50h	Indicadores de saúde e sua aplicação no reconhecimento da situação de saúde-doença de grupos étnico-raciais, sociais e comunidades.	Prof. Fernando
7	3.9 Q	Aula síncrona 10:00h 11:50h Lista de Exercícios	Indicadores de saúde:	Prof. Fernando
8	8.9 T	Aula síncrona 10:00h 11:50h Lista de exercícios	Bioestatística: conceitos e medidas de tendência central e de dispersão. Apresentação tabular e gráfica.	Prof. Fernando
9	9.9 Q	Aula síncrona 8:20h 11:50h	Epidemiologia: Sistemas de Informações em Saúde - Teoria	Prof. Fernando

10	10.9 Q	Aula Assíncrona Moodle/Forum	Sistemas de Informação da Unidade Básica de saúde. Prática	Prof. Fernando/ Prof NFR
11	15.9 T	Aula Assíncrona Moodle/Forum	- Exercícios de epidemiologia e apresentação de artigos de epidemiologia para fundamentação do projeto de Educação em saúde.	Prof. Fernando
12	16.9 Q	Avaliação: Estudo de caso . Aula síncrona) 8:20h 11:50h	- Prova I conteúdo de políticas de saúde, promoção da saúde, epidemiologia e bioestatística.	Prof. Fernando
13	17.9 Q	Aula síncrona 10:00h 11:50h	Elaboração das bases epidemiológicas do projeto de educação em saúde - Construção e entrega dos indicadores do bairro 11 Inclui a aplicação dos indicadores no reconhecimento da situação de saúde-doença de grupos étnico-raciais, sociais e comunidade.	Prof. NFR/Estágio docência
MÓDULO III				
História, cultura e antropologia - 20 h - 1 semana + 2 dias				
Profa. Dra. Maria Lígia dos Reis Bellaguarda (NFR)				
14	22.9 T	Aula Síncrona (8:20–9:30h)	História da enfermagem. Acolhimento. panorama do Estudo da História da Enfermagem e Saúde.	Profa. Maria Lígia
15	23.9 Q	Aula Síncrona (8:20–9:30h)	História da enfermagem. História de Florence e Anna Nery.	Profa. Maria Lígia
16	24.9 Q	Aula Síncrona (8:20–9:30h)	Aula em décadas da Enfermagem e Saúde no Brasil, atualidade.	Profa. Maria Lígia
17	29.9 T	Aula Síncrona (8:20–9:30h) e Assíncrona	História Seminário de História da enfermagem: Saúde no Brasil e a Enfermagem 1500-1900. Enfermagem na história Idade Antiga. Idade Média. Idade Moderna – uniformes de enfermeiras. Idade Contemporânea. Enfermagem no Brasil Educação, Profissão e Trabalho de 1920-1970 – uniforme de enfermeiras. Entidades de Classe da Enfermagem Brasileira Aben e Cofen/Coren Décadas de 20 e 70. Enfermagem no Brasil. Educação, Profissão e Trabalho de 1971 – 1999- História das Pandemias e a COVID-19, desafios para a enfermagem. da enfermagem. Aula	Profa. Maria Lígia

			em décadas da Enfermagem e Saúde no Brasil, atualidade.	
18	30.9	Aula Síncrona (8:20–9:30h) e Assíncrona	História da enfermagem. Seminário de História da enfermagem: Saúde no Brasil e a Enfermagem 1500-1900. Enfermagem na história Idade Antiga. Idade Média. Idade Moderna – uniformes de enfermeiras. Idade Contemporânea. Enfermagem no Brasil Educação, Profissão e Trabalho de 1920-1970 – uniforme de enfermeiras. Entidades de Classe da Enfermagem Brasileira Aben e Cofen/Coren Décadas de 20 e 70. Enfermagem no Brasil Educação, Profissão e Trabalho de 1971 – 1999- História das Pandemias e a COVID-19, desafios para a enfermagem.	Profa. Maria Ligia
MÓDULO IV				
Cultura e antropologia - 24h - 1 semana e 2 dias 8:20h às 11:50h				
Profa. Rosani Ramos Machado				
19	01.10 Q	Aula síncrona (8:20–9:30h) Aula assíncrona	Apresentação do módulo e orientações sobre atividades. Atividade avaliativa intermediária: <u>Fazer entrevistas com profissionais de saúde, usuários de serviços de saúde e usuários de práticas populares conforme roteiro sugerido.</u> <u>Orientação sobre entrevista com praticantes populares, profissionais de saúde e usuários dos serviços.</u> Conceito de cultura e aplicação na área da saúde e enfermagem. Cultura, educação ambiental e educação para as relações étnico-raciais.	Profa. Rosani
20	06.10 T	Aula assíncrona	A teoria da diversidade e universalidade do cuidado – Madeleine Leininger.	Profa. Rosani
21	07.10 Q	Aula síncrona (8:20–11:50h)	Sistemas de cuidado em saúde	Profa. Rosani
22	08.10 Q	Aula síncrona	Apresentação das entrevistas sobre práticas	Profa Rosani

		(8:20–9:30h)	populares e profissionais dos sistemas de cuidado à saúde. Orientação sobre as bases antropológicas do projeto de educação em saúde.	
23	13.10 T	Aula síncrona 10:00h 11:50h	Elaboração das bases antropológicas do projeto de educação em saúde	Profs. NFR/Estágio docência
MÓDULO V Educação em Saúde – 40 h - 2 semanas + 1 dia Profa. Ivonete T. S. Buss Heidemann e Profa. Janaina Medeiros de Souza				
24	14.10 Q	Aula síncrono (8:20-9h) Aula assíncrona (Moodle)	Educação em saúde: conceitos e desafios do campo.	Profas. Janaina/ Ivonete
25	15.10 Q	Aula assíncrono (Moodle)	Fundamentos epistemológicos do processo educativo	Profas. Janaina Ivonete
26	20.10 T	Aula assíncrono (Moodle)	Conhecimentos prévios dos indivíduos na área da saúde	Profas. Janaina Ivonete
27	21.10 Q	Aula assíncrono (Moodle)	Trajetória da educação em saúde no Brasil, seus limites e possibilidades.	Profas. Janaina Ivonete
28	22.10 Q	Aula assíncrona	Análise de Material Educativo	Profs. NFR Dispersão
29	27.10 T	Aula síncrono (9:30 - 11:00)	Reflexões finais sobre Educação em saúde e fechamento do módulo)	Profas. Janaina Ivonete
30	28.10 Q	Aula síncrona (10: 00 as 11:50hs).	Elaboração das bases educacionais do projeto de educação em saúde	Profs. NFR
31	29.10 Q	Aula assincrona	Elaboração das bases metodológicas do projeto de educação em saúde	Profs. NFR
MÓDULO VI A enfermagem como disciplina e profissão – 32h - 2 semanas + 2 dias Dra. Felipa Rafaela Amadigi (NFR)				
32	03.11 T	Aula síncrono (8:20-9h)	A constituição da profissão de Enfermagem, enfermagem como disciplina e profissão.	Profa. Felipa
33	04.11 Q	Moodle	Processo de Trabalho em Saúde e Enfermagem	Profa. Felipa
34	05.11 Q	Moodle	A equipe de saúde, enfermagem, ESF; multidisciplinariedade interdisciplinaridade,	Profa. Felipa

			interprofissionalidade (competências colaborativas)	
35	10.11 T	Moodle	Legislação profissional – LEP e Código de ética profissional	Profa. Felipa
36	11.11 Q	Moodle	Entidades/Organizações representativas da Enfermagem	Profa. Felipa
37	12.11 Q	Aula síncrona	Visita as Entidades/Organizações representativas da Enfermagem	Profa. Felipa
38	17.11 T	Aula síncrona (10h-11:50hs).	Planejamento do projeto . Elaboração das bases profissionais do projeto de educação em saúde	Profs. NFR orientadores de prática
39	18.11 Q	Aula assíncrona Aula síncrona (9:00-11:50hs)	- Elaboração do Projeto relacionados aos conteúdos: educação e saúde; profissão de enfermagem ; história e cultura Apresentação do Projeto	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi, Fernando Hellmann
MÓDULO VI início em 2021				
Planejamento e execução do projeto educativo – 40h				
40			Acolhimento e orientações das atividades para execução do projeto	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
41		Sala <i>UBS</i> ou Escola	Execução do projeto	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
42			Execução do projeto	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
43			Execução do projeto	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.

44			Preparo do relatório	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
45			Preparo do relatório	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
46			Preparo do relatório	Profas. Ivonete Heidemann, Janaína Souza, Rosani Ramos Rosane Nitschke, Felipa Amadigi.
47			Preparo do relatório	TODOS
48		Síncrona 8:20 as 11:50 hs	Apresentação e entrega do relatório Avaliação individual e Finalização da disciplina.	Todos os professores.
49		Síncrona 8:20 as 11:50 hs	Apresentação e entrega do relatório Avaliação individual e Finalização da disciplina.	Todos os professores.

Instrumentos de avaliação das atividades teórico-práticas

APÊNDICE A



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
DISCIPLINA INT 5201- PROCESSO DE VIVER HUMANO II



FICHA DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PRÁTICAS

Professor (a):	
Acadêmico (a):	
Local:	Data:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Avaliação do Professor	Outras considerações	Nota
<p>1. Organização (peso 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeja e realiza as atividades de sua responsabilidade dentro do prazo ▪ Contribui com os objetivos da atividade ▪ Utiliza de forma adequada seu tempo em todo o processo do projeto 			
<p>2. Execução (Durante a identificação das necessidades, planejamento e execução da atividade educativa e nas apresentações em sala de aula) Peso – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domínio do conteúdo durante as fases do projeto ▪ Redação dos textos durante a fase de projeto e relatório ▪ Habilidades na realização da atividade <ul style="list-style-type: none"> - apresenta-se - postura de escuta da mensagem do público alvo - expõe de forma clara a mensagem - tem fundamentação teórica consistente para passar a mensagem - está atenta a avaliação do cliente sobre a atividade. 			
<p>3. Atitudes referentes à formação de enfermeiro (a) peso 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciativa (busca atividades, resolve dúvidas) ▪ Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> -respeita os horários combinados para todas as atividades (chegada, lanche, etc..). - frequência - cumpre com as responsabilidades assumidas no projeto educativo - responsabilidade ética: guarda sigilo das informações relacionadas aos clientes e da equipe da unidade da unidade ▪ Relações (com o professor/res e com a equipe local) 			
Nota final da atividade prática			
Assinatura do/s (a/s) professor/es responsável(eis):			
Assinatura do (a) acadêmico (a):			

APÊNDICE B



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
DISCIPLINA INT 5201- PROCESSO DE VIVER HUMANO II



AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

O processo avaliativo é muito importante para o avanço do processo ensinar-aprender. Assim, gostaríamos de contar com sua avaliação sobre os itens a seguir. Seus comentários são tão importante quanto assinalar SIM, NÃO ou PARCIALMENTE para cada questão/resposta. Use o verso da página se necessário.

1. Sobre os conteúdos abordados na disciplina: são importantes e contribuíram para sua formação como enfermeira/o?

() SIM () NÃO () PARCIALMENTE

Comentários: _____

2- Sobre a abordagem dos conteúdos utilizadas nas aulas teóricas:

2.1 Facilitaram a sua compreensão dos conteúdos?

() SIM () NÃO () PARCIALMENTE

Comentários: _____

2.2 As abordagens utilizadas motivaram a sua participação e despertaram o desejo de buscar mais informação?

() SIM () NÃO () PARCIALMENTE

Comentários: _____

3- Sobre as aulas teórico-práticas

3.1 A experiência na UBS contribuiu para a sua formação? Se você respondeu **não**, justifique e deixe aqui a sua sugestão.

3.2 Planejamento do projeto: quais foram as suas facilidades e dificuldades no planejamento do projeto educativo? Se você identificou dificuldades, sugira aspectos a serem repensados.

3.3 Execução do projeto educativo: quais foram as suas facilidades e dificuldades na execução do projeto educativo: você enquanto educador; você enquanto motivador da participação e a interação do público-alvo com você?

3.4 Sobre o papel dos orientadores nas UBS: disponibilidade, pontualidade, responsabilidade e promoção de experiências de aprendizagem. Avalie cada item e, se necessário sugira o que pode ser mudado.

4. Sobre os professores da disciplina: disponibilidade, pontualidade, responsabilidade com o desenvolvimento dos conteúdos e interação com você. Avalie cada item e, se necessário sugira o que pode ser mudado.

5. Outros pontos que você considera importantes, mas não foram mencionados: aponte e sugira.

APÊNDICE C

TEMA:	PLANO DE AULA	
Objetivo da aula:		
Organização do Tempo	Atividade Desenvolvida	Resultado Esperado
REFERENCIAS:		