



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM



PLANO DE ENSINO – (2020-1)

Plano de Ensino modificado em caráter excepcional devido à pandemia COVID-19 conforme: Lei 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Decreto Estadual nº 587, de 30 de abril de 2020, Portaria MEC 544 de 16 de junho de 2020, Resolução Normativa 140/2020/Cun, de 24 de julho de 2020.

1 - IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CRÉDITOS
INT 5101 1ª Fase	Processo de Viver Humano I: Sociedade, Ambiente e Saúde	8

TURMA:	2020-1
SALA DE AULA:	Ambiente Virtual de Aprendizagem – Plataforma Moodle
DIAS DA SEMANA:	Terça e Sexta-feira
HORÁRIO DA DISCIPLINA:	8:20h – 11:50 - com 15 minutos de intervalo.

2 - PRÉ-REQUISITOS:

DISCIPLINA(s)	CÓDIGO
Não tem	

3 - CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
104	40	144	8

Obs.: Teórico-práticas (TP): 20h em Campo (Comunidade) + 20h Misto (Laboratório de Aprendizagem + Campo).

4 – PROFESSOR(ES):

Nome	E-mail
Dra. Janaína Medeiros de Souza (NFR) - Coordenadora	janaina.medeiros@ufsc.br
Dra. Felipa Rafaela Amadigi (NFR)	felipa.amadigi@ufsc.br
Dra. Ivonete Terezinha Schüller Buss Heidemann (NFR)	ivonete.heideman@ufsc.br
Dra. Rosane Gonçalves Nitschke (NFR)	rosane.nitschke@ufsc.br
Dra. Rosani Ramos Machado (NFR)	rosani.ramos@ufsc.br
Estagiários de Docência - Pós-graduação	
Doutoranda Francielly Zilli (PEN/UFSC)	franciellyzilli.to@gmail.com
Mestranda Nicole Cachoeira (PEN/UFSC)	nicolecachoeira@gmail.com

5 - HORÁRIOS DE AULA E ATENDIMENTO DO PROFESSOR E/OU COORDENADOR:

HORÁRIO	LOCAL
Terças-feiras 13:30 às 14:30h	Realizar agendamento prévio por e-mail (Coordenadora): janaina.medeiros.ufsc@gmail.com ou mensagem no Moodle da disciplina.
Quartas-feiras 18:00 às 19:00	Dúvidas sobre os conteúdos de cada módulo: agendar junto ao professor responsável por e-mail ou mensagem no Moodle da disciplina.

6 - EMENTA:

O ser humano como ser multidimensional, em seu processo de viver histórico, social e culturalmente contextualizado, compreendido a partir de conceitos fundamentais e do reconhecimento das expressões e representações dos próprios indivíduos, grupos, raças e etnias. Os diferentes espaços deste viver na sociedade, especialmente a família, a escola, o trabalho e a comunidade. Determinação sócio ambiental e cultural do processo de viver humano. O processo saúde doença como componente deste viver histórico em suas múltiplas dimensões e em sua relação com o ambiente, raça, cultura e etnia, bem como em modos específicos de compreensão e explicação. O acadêmico na UFSC e no Curso de Enfermagem.

7 - COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS:

Gerais:

- Perceber-se como cidadão inserido na sociedade, em seu processo de formação na UFSC e no Curso de Enfermagem.
- Compreender que há diferentes formas de perceber e vivenciar o mundo, o ser humano e o processo saúde-doença.
- Conhecer o SUS e seus princípios, introduzindo-se em alguns de seus cenários.
- Conhecer e aplicar os fundamentos da metodologia científica e do processo de pesquisa e reconhecer sua importância no processo de formação profissional.
- Reconhecer a cultura, o trabalho, o lazer e a organização social como elementos do processo de viver.

Específicas:

- Conhecer a relevância do ambiente para o processo de viver e sua relação com a saúde.
- Conhecer diferentes conceitos de família, indivíduo, cultura, grupo, comunidade e sociedade. Saber identificar suas manifestações na realidade.
- Saber identificar as características das principais fases do processo de viver humano nos diferentes espaços sociais.

8 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Conhecendo a Enfermagem - 12h

O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? Enfermagem : profissão , arte e ciência- Aspectos Históricos e Contemporâneos; O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano.

2 Conhecendo o Curso de Graduação em Enfermagem - 12h

Introdução à disciplina: Por que PVH? Conhecendo a disciplina. Acolhimento aos estudantes; Interfaces. A UFSC; O currículo do Curso de Enfermagem; Projeto Político Pedagógico (PPP); O Perfil do egresso. As Coordenações e Departamento de Enfermagem: Extensão; Pesquisa; Estágios; Departamento; LARISE. Encontro com o CALENF/CRT/CEPETEC.

3 Introdução ao conhecimento científico, Saúde e Cidadania - 16h

Enfermagem como Ciência; Momentos do trabalho científico e Introdução a Sistematização da Assistência de Enfermagem: o Processo de Enfermagem: Entrevista e Observação; Registros: Por que registrar?; O Diário de Campo (DC). Sociedade: diferentes concepções; Sociedade civil, cidadania. Comunidades e Equipamentos sociais; Organizações sociais e Associativismo. Escola como espaço de viver, conviver e exercício de cidadania.

4 O processo saúde-doença e o Sistema Único de Saúde – 32h

Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está? Introdução ao SUS: histórico, princípios; O SUS e o Controle Social: Conselhos Locais e Municipais de Saúde; Fortalecimento do SUS – Algumas Políticas; – Principais programas; Programa de Agentes Comunitários em Saúde(PACS);Estratégia Saúde da Família (ESF); Redes de Atenção; Territorialização: Cenários do SUS).

5 Ambiente, cultura e comunidade - 32h

Ambiente, Saúde, Enfermagem e Sustentabilidade. Problemas contemporâneos de saúde: a situação de rua; Água e Saneamento ; Resíduos, lixo e Saúde; Aspectos sociais e culturais da comunidade; Organizações sociais, lideranças da comunidade; Comunidade Urbana e Comunidade Rural.

6 Sociedade, família e o cotidiano do processo de viver contemporâneo- 28 h

Sociedade contemporânea, cotidiano, ritmo de vida e o processo saúde-doença; Pré-modernidade, Modernidade, Pós-modernidade e saúde; Tecnosocialidade, Saúde e novos agravos; Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens, diversos arranjos; Saúde da Família e Família Saudável; Instrumentos para trabalhar com famílias: genograma interacional, ecomapa, sociograma, apgar familiar; Visita domiciliar e seus aspectos éticos; Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família: O novo casal; Tornando-se pais; Famílias com filhos pequenos; Familiar e Adolescência; Lançando o filho jovem Adulto Solteiro; Famílias no estágio tardio da vida; A família e a Doença crônica; Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo; O impacto da doença grave e da morte na família; Violência e família ;Famílias rurais; Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do ciclo vital; Ciclo vital da família brasileira; Enfermagem com Famílias; Promoção da Saúde da Família e de Famílias Saudáveis; O lazer, o ambiente e o ser saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e maneira de viver; Despertando o Cuidado de si para Promover Saúde: O Pentágono do bem-estar e outros instrumentos.

7 Integração de saberes - 12h

Relatos da vivência dos diferentes grupos , durante a disciplina, baseada nos diários de campo individuais, integrando aspectos interacionais, teóricos, metodológicos e reflexivos- Avaliação e percepção de cada participante da disciplina , integrada no grande grupo.

9 - METODOLOGIA:

A disciplina é desenvolvida voltada à pedagogia crítica e transformadora de Paulo Freire, na lógica pedagógica da ação-reflexão-ação. As unidades do conteúdo programático contemplam atividades teóricas e teórico-práticas desenvolvidas em diferentes cenários. O cronograma será desenvolvido em duas semanas presenciais, que antecederam a suspensão das aulas pela pandemia; e em 16 semanas segundo o Calendário Suplementar Excepcional, por meio do Ensino Remoto,

perfazendo 36 encontros de 4 horas/aula cada um (08h20m as 11h50m), totalizando 144 horas/aula. Estas estão subdivididas em encontros, em atividades teóricas desenvolvidas em Ensino Remoto, por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), preferencialmente a Plataforma Moodle.

As atividades teórico-práticas, envolvendo visitas de estudos, vivências e práticas de campo, serão realizadas segundo normativas estabelecidas pela UFSC e deverão respeitar as recomendações da Comissão Permanente de Monitoramento Epidemiológico, levando em consideração a capacidade de disponibilização de EPIs e insumos de limpeza pela UFSC.

Os recursos tecnológicos de comunicação e informação possibilitam a interação entre professor e aluno e o aprendizado, por meio do AVA-Moodle. Nesta plataforma encontram-se os documentos organizacionais, as referências para estudos, e os materiais disponibilizados pela disciplina; assim como serve de canal de comunicação oficial para avisos e informes. É utilizado também o recurso de e-mail, e o sistema de suporte ao aluno também designado pela instituição, o CAGR.

Os **Planos de Aula** específicos, elaborados e apresentados pelo respectivo professor responsável sobre tema previsto em cronograma, utiliza as tecnologias apropriadas para aprendizagem síncrona ou assíncrona e indicações de leitura no AVA-Moodle.

9.1 - DAS ATIVIDADES TEÓRICAS

As **atividades teóricas** serão desenvolvidas com diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, com recursos educacionais digitais e tecnologias de informação e comunicação, no Ambiente Virtual de Aprendizagem, na Plataforma Moodle, de forma síncrona e/ou assíncrona: leituras individuais e em grupos; vídeos e filmes; fóruns de discussão, apresentação de diapositivos (slides) e vídeoaulas gravadas; aulas síncronas por web/videoconferências, com debates e seminários; chats; estudos dirigidos e elaboração de sínteses e/ou reflexões; pesquisas em literatura e bases de dados; criação de material artístico-educativo.

9.2 - DAS ATIVIDADES TEÓRICO- PRÁTICAS

As **atividades teórico-práticas** serão desenvolvidas com diferentes estratégias de ensino-aprendizagem, inclusive integrando-se às atividades, projetos e programas de extensão e pesquisa, ligadas ao NFR/UFSC, como:

- Conhecimento dos espaços da UFSC, CCS, CEPETEC e diferentes cenários do SUS;
- Atividades dirigidas de observação e entrevistas com pessoas, famílias e grupos, conhecendo as diferentes realidades do processo de viver, com posterior discussão teórica.
- Visitas orientadas e vivências junto a comunidades como Cachoeira do Bom Jesus, Córrego Grande, Costeira do Pirajubaé e Lagoa da Conceição, em seus diferentes espaços sociais: as ruas, associações, unidades básicas de saúde, escolas, creches, intendência, delegacia, centros culturais, praças, transportes, grupos de convivência, serviços municipais de saneamento básico e educação ambiental, organizações sociais e entidades.
- Outras atividades em projetos na comunidade (campanhas, ações específicas), em especial vinculados aos Projetos do NFR/UFSC: “A Sinergia da Promoção da Saúde com os Determinantes Sociais no Contexto da Atenção Primária” e do Projeto de extensão “Ninho”.
- Cada atividade desenvolvida em campo de prática contribuirá para reflexões a partir dos conteúdos teóricos trabalhados na disciplina e elaboração de subsídios para criação de Podcast e Vídeos pelos estudantes.

10. AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO:

10.1 - FORMAS DE AVALIAÇÃO E PESO CORRESPONDENTE

ATIVIDADE AVALIATIVA	PESO	ATIVIDADE E CRITÉRIOS
1) Atividades Intermediárias	8,0 (até 2,0 pontos por Módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade Intermediária 1 – Módulo II • Atividade Intermediária 2 – Módulo III • Atividade Intermediária 1 – Módulo IV • Atividade Intermediária 1 – Módulo V
2) Atividades na Comunidade	0,5 (*5 visitas)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas visitas de campo, incluindo: pontualidade, assiduidade; desempenho e contribuições, considerando aspectos éticos e o desenvolvimento da postura profissional.
3) Integração Final de Saberes		
3.1 Podcast de experiência em campo	Nota Individual (Peso 1,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast gravado pelo aluno, relatando sua experiência (até 2min) em cada visita de campo (um podcast por visita).
3.2 Produção de um vídeo e Apresentação	Nota em Grupo/Individual (Peso 1,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Roteiro criado e discutido no “1º Momento - Encontro de Saberes/Módulos” • Apresentação Oral do grupo no “Seminário Final de Integração de Saberes”
Observação:		
<p>Frequência obrigatória na UFSC - 75% da carga horária; número máximo de faltas para aprovação: 36 horas, correspondendo a 9 encontros (cada encontro = 4 horas).</p> <p>Discentes com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina, recebendo Menção FI (Frequência Insuficiente) que corresponde à nota final 0 (zero).</p> <p>Discentes com Nota Final (após arredondamento previsto pela UFSC) menor do que 6,0 serão reprovados na disciplina.</p>		

10.2 - FORMAS DE RECUPERAÇÃO:

O sistema de recuperação segue o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**. Para tanto, acesse a Resolução **17/CUN/1997** (<http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>).

Destaca-se:

- O sistema de avaliação das atividades é formativo; as orientações e planejamento de recuperação das aprendizagens acontece ao longo do desenvolvimento das atividades.
- Devido à natureza das atividades teórico-práticas, não se recupera a vivência de campo. Entretanto, casos individuais serão avaliados pelo Professor responsável pelo campo/atividade, o qual, seguindo a Resolução **17/CUN/1997**, considerará a possibilidade de recuperar, de acordo com a disponibilidade de campo.
- Discentes que deixarem de realizar quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, encaminhado ao professor responsável pela

avaliação e à Secretaria do Curso de Enfermagem da UFSC, no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

d) É importante que a **Gestante**, informe-se sobre seus direitos assegurados **na lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

11- OBSERVAÇÕES:

- a) Todas as atividades da disciplina estão regulamentadas pela Resolução N. 17/CUN/97 - Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC (disponível em: <http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html>) e pela RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 140/2020/CUn (disponível em: https://noticias.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Resolu%C3%A7%C3%A3o_Normativa_n%C2%BA_140.2020.CUn_assinada.pdf).
- b) Plágio - Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.
- c) **Eventuais problemas com a internet: entre em contato com o professor responsável do respectivo módulo e/ou com a coordenadora da disciplina.**

12 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Toda a bibliografia básica estará disponível no Moodle, ou na Biblioteca Universitária (acervo digital). Além disso, conforme especificado a seguir, muitos artigos e capítulos de livros também estão disponíveis na **Internet (open access)**.

Bibliografia básica:

PEREIRA, Iara Cristina; OLIVEIRA, Maria Amélia de Campos Oliveira. **Atenção primária, promoção da saúde e o Sistema Único de Saúde: um diálogo necessário.** São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, 2014. 109 p. ISBN 978-85-89734-13-4. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/59/52/247-1>

DI GIULIO, Gabriela Marques; GÜNTHER, Wanda Risso Günther (Organizadoras). **Inovação nas práticas e ações rumo à sustentabilidade.** [recurso eletrônico]. São Paulo: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2019. 351p.: il. color. (Coletânea Interfaces entre Ambiente, Saúde e Sustentabilidade: construindo diálogos e atuações interdisciplinares; n. 2). ISBN: 978-85-88848-32-0. Disponível em: <http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/335/294/1235-1>

13 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Cadernos de Atenção Básica** n. 1,2 3, Disponível in:

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p1.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p2.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p3.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad02_treinamento.pdf;
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad03_educacao.pdf

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde**: PNPS: revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. 36 p.
Disponível in: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnps_revisao_portaria_687.pdf

COUTO, Telmara Menezes ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; LOPES, Regina Lúcia Mendonça ; GOMES, Nadirlene PEREIRA ; DINIZ, Normélia Maria Freire . Everyday life of women with a history of domestic violence and abortion. **Texto & Contexto Enfermagem (UFSC. Impresso) JCR**, v. 24, p. 263-269, 2015.

ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família**: dimensões e perspectivas. Maringá:EDUEM,2011. 351 p. -

FERREIRA, Ana Isabel de Godoy ; SOARES, Viviane ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra ; MUÑOZ, Maria Angeles Garcia Carpintero ; MICHELIN, Samanta Rodrigues . The daily life of pregnant women: nursing promoting being healthy. **Texto & Contexto Enfermagem (UFSC. Impresso) JCR**, v. 23, p. 987-994, 2014.

MICHELIN, S. R. ; NITSCHKE, R. G. ; THOLL, A. . D. ; LAUREANO, D. ; SILVA, K. M. ; POTRICH, T. . O cotidiano dos trabalhadores da atenção básica: limites para a promoção da saúde. **Ciência, Cuidado e Saúde (Online)**, v. 15, p. 755-761, 2016.

MUÑOZ, Maria Angeles Garcia-Carpintero ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra . Sexual behavior in the everyday life of adolescents and young adults from the hip hop culture. **Texto & Contexto Enfermagem (UFSC. Impresso) JCR**, v. 23, p. 126-133, 2014.

PASSOS, SILVIA DA SILVA SANTOS ; PEREIRA, ÁLVARO ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Cotidiano do familiar acompanhante durante a hospitalização de um membro da família. **Acta Paulista de Enfermagem (Online) JCR**, v. 28, p. 539-545, 2015.

PASSOS, Silvia Da Silva Santos ; PEREIRA, Álvaro ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Quotidian of accompanying family members in an environment of care: the emergence of hospital tribes. **Revista da Escola de Enfermagem da USP (Online) JCR**, v. 50, p. 466-473, 2016.

PASSOS, Silvia da Silva Santos; HENCKEMAIER, Luizita ; COSTA, Juliana Chaves ; PEREIRA, Álvaro ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Daily care of families in hospital: what about patient safety? **Texto & Contexto Enfermagem (UFSC Impresso) JCR**, v. 25, p. e2980015, 2016.

SOUZA, Janaina Medeiros de; THOLL, Adriana Dutra ; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto ; HEIDEMANN, Ivonete Teresinha Schülter Buss ; BOEHS, Astrid Eggert ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Aplicabilidade prática do empowerment nas estratégias de promoção da saúde. **Ciência e Saúde Coletiva (Impresso) JCR**, v. 19, p. 2265-2276, 2014.

14 - CRONOGRAMA

MÓDULO I

Conhecendo a Enfermagem e o Curso de graduação em Enfermagem da UFSC- 24h

Profa. Janaina Medeiros de Souza				
Ordem	Data	Local/ Horário	Conteúdo / Atividade	Professores
1 TP-1	06/03 Sex	CCS – 927 8:20-11:50	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Acolhimento aos estudantes e Boas Vindas à Disciplina: * Conhecendo-se: O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? O que esperamos desta disciplina? * Introdução à disciplina: Por que PVH? Conhecendo a disciplina. ➔ Acolhimento do CALEnf: * Apresentação das Ligas Acadêmicas, EJEN e Atlética * Visita ao CCSS e CEPETEC 	Profa. Janaina e Profa Rosane Todos os Professores Dda. Francielly Zilli
2 TP-2	10/03 Ter	CCS – 927 8:20-11:50	➔ INTERFASES – Acolhimento dos estudantes e atividade de interação entre todas as fases do Curso de Graduação em Enfermagem	Todos os Professores
3 TP-3	13/03 Sex	CCS – 927 8:20-11:50	➔ “Aulão do CALEnf” junto aos diversos grupos da UFSC: CRT e Coletivos da UFSC	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli
4	17/03 Ter	CCS – 927 8:20-11:50	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Enfermagem: profissão, arte e ciência - Aspectos históricos (Profa Maria Lygia Bellaguarda) ➔ O currículo do Curso de Enfermagem. Projeto Político Pedagógico - PPP- O Perfil do Egresso (Professoras Rosani / Felipa) ➔ As Coordenações e Chefias da Enfermagem na UFSC: Disciplina, Pesquisa, Extensão, Estágio, Departamento, LARISE – UFSC 	Profa. Dra. Maria Ligia Bellaguarda Coordenadoras: Profa. Janaina Profa. Rosani/ Profa. Felipa Profa. Margarete Profa. Eliane Profa Dulcinéia Profa. Kátia /Profa Silvana Profa. Ivonete
RETOMADA DO SEMESTRE APÓS A SUSPENSÃO PELA PANDEMIA COVID-19				
5	01/09 Ter	Síncrono Assíncrona Moodle Vídeo: Nursing Now	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Retomada das atividades de ensino - discussão do plano de ensino ajustado ao contexto pós pandemia junto aos professores ➔ Enfermagem: profissão, arte e ciência - Aspectos contemporâneos - A UFSC. 	Todos os Professores Dda. Francielly Zilli Mda. Nicole Cachoeira
6	04/09 Sex	Síncrono Assíncrona Moodle Vídeo: Nursing Now	➔ O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano (Rosane e Convidados)	Profa. Rosane Nitschke Enfermeiras (os) convidados

MÓDULO II				
Introdução ao Conhecimento Científico, Saúde e Cidadania –16 h				
Profa. Rosani Ramos Machado				
7	08/09 Ter	Aula Síncrona Moodle 8:20h às 10:00h	<ul style="list-style-type: none"> → Conceitos: SUS; saúde e doença. → Sistema de Saúde e sua relação com o conceito de saúde e doença → Orientação sobre atividade avaliativa do módulo 	Profa. Rosani Machado
8	11/09 Sex	Aula Assíncrona Moodle	→ Sociedade: diferentes concepções; Sociedade civil, cidadania. Trabalho como espaço de cidadania	Profa. Rosani Machado
9	15/09 Ter	Aula Assíncrona Moodle	→ Comunidades e Equipamentos Sociais e Organizações sociais e Associativismo.	Profa. Rosani Machado
10	18/09 Sex	Aula Síncrona Moodle 8:20h às 10:30h	→ Escola como espaço de viver, conviver e exercício de cidadania	Profa. Rosani
↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 1: apresentação dos vídeos criados no módulo, conforme orientado na primeira aula				
MÓDULO III				
O Processo Saúde-Doença e o Sistema Único De Saúde – 32 h				
Profa. Ivonete T. S. Buss Heidemann				
11	22/09 Ter	Síncrona (8:20–9:00h)	→ Processo Saúde-Doença e Determinação social / Promoção da saúde e aspectos históricos	Profa. Ivonete
12	25/09 Sex	Assíncrona (Moodle) e Síncrono (10:30- 11:30h)	<ul style="list-style-type: none"> → O SUS * Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está? * Introdução ao SUS, seus princípios e o controle social * <i>Dinâmica de grupo: “O tribunal do SUS”</i> 	Profa. Ivonete
13	29/09 Ter	Assíncrona	→ Fortalecimento do SUS – as Redes de Atenção e a Atenção Primária em Saúde	Profa. Ivonete
14	02/10	Assíncrona	→ Fortalecimento do SUS e da Atenção Primária – Territorialização	Profa. Ivonete e Profa. Janaina
15	06/10 Ter	Assíncrona (Moodle) e Síncrona (10:30- 11:30h)	→ Fortalecimento do SUS e da Atenção Primária – A ESF e o Programa de Agentes Comunitários em Saúde (PACS)	Profa. Ivonete e Profa. Janaina
↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 2: Síntese reflexiva - relacionando o SUS, processo saúde-doença e pandemia pelo COVID-19				
MÓDULO IV				
Ambiente, Cultura e Comunidade – 32 h				
Profa. Janaina Medeiros de Souza				

16	09/10 Sex	Síncrona 8:20 – 9:30 Assíncrona: Leituras Moodle	→ Ambiente, Saúde e Enfermagem - Aspectos históricos e problemas contemporâneos; Sustentabilidade * Orientação sobre as atividades síncronas / assíncronas * Orientação atividade avaliativa do módulo	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli
	13/10		FERIADO	
17	16/10 Sex	<u>Síncrona</u> Leitura Vídeos (ver e refletir) Fórum	→ Ambiente e Saúde: → Água e Saneamento Resíduos / Lixo e Saúde * Fórum com comentários sobre os vídeos e relações água e saneamento e sustentabilidade.	Profa Janaina Profa. Felipa Dda. Francielly Zilli
18	20/10 Ter	Síncrona Leituras Vídeos (ver e refletir) Fórum	→ Aspectos Sociais e Culturais da comunidade; Saúde e Ambiente; Organizações sociais, lideranças da comunidade * Fórum: “qual o papel das conferências de saúde? Relacionar com organizações sociais e lideranças”	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli
19	23/10 Sex	Síncrona/ Assíncrona <u>Síncrona:</u> 8:20 – 9:30 <u>Assíncrona:</u> Leitura Vídeo	→ Saúde, Ambiente e Enfermagem: Problemas contemporâneos de saúde: vulnerabilidades e privação dos direitos humanos * População em situação de privação de liberdade * População em situação de rua ▪ Vídeo: População em Situação de Rua e Covid-19	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli Convidado
20	27/10 Ter	Atividade assíncrona Leitura Vídeoaula/ Podcast Entrevistados	→ Saúde, Ambiente e Enfermagem: Comunidade Rural	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli
21	30/10 Sex	Síncrona/ Assíncrona <u>Síncrona</u> 8:20 – 10:00 <u>Assíncrona</u>	→ Fechamento Módulo, com debate e dúvidas sobre a síntese reflexiva * Webconferência/Chat * Busca de literatura e produção textual	Profa. Janaina Dda. Francielly Zilli

↳ **ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRA 3: Síntese Reflexiva** - relacionando o conteúdo trabalhado no módulo com os problemas contemporâneos em saúde: “quais os impactos da pandemia COVID-19 para o nosso ambiente e nossas comunidades urbana e rural?”

MÓDULO V

Sociedade, Família e o Cotidiano do Processo de Viver Contemporâneo – 28 h

Profa. Rosane Nitschke

22	03/11 Ter	Assíncrona Moodle: Introdução ao Módulo Leitura : -Repensando a Contemporane idade -Ciclo Vital	→ Introdução ao Módulo * Sociedade e Famílias no Cotidiano contemporâneo e o processo saúde-doença * Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke Mda. Nicole Cachoeira
23	06/11 Sex	Síncrona Atividade on line – Expositiva dialogada – Power Point/Jambord	→ Sociedade contemporânea, cotidiano, ritmo de vida e o processo saúde-doença. → Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens; → Saúde da Família e Família Saudável.	Profa. Rosane Nitschke Mda. Nicole Cachoeira
24	10/11 Ter	Assíncrona Leitura Ciclo Vital	→ Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke Mda. Nicole Cachoeira
25	13/11 Sex	Síncrona Atividade on line – Expositiva dialogada	→ SEMINÁRIO em grupos → Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – (ver Apêndice)	Profa. Rosane Nitschke Mda. Nicole Cachoeira
26	17/11 Ter	Síncrona Atividade on line – Expositiva dialogada – Power Point Assíncrona Moodle	→ Enfermagem com Famílias; → Promoção da Saúde da Família e Famílias Saudáveis → Instrumentos para trabalhar com famílias. → Visita domiciliar e seus aspectos éticos. → Encerramento do Módulo	Profa. Rosane Nitschke Mda. Nicole Cachoeira
27	20/11 Sex	Síncrona	→ O lazer, o ambiente e o ser saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e maneira de viver. → Pentáculo do bem-estar.	Profa. Rosane Nitschke/ Profa Janaina Dda. Francielly Zilli Mda. Nicole Cachoeira

↳ ATIVIDADE AVALIATIVA INTERMEDIÁRIA 4: Seminário em Grupos e Síntese Reflexiva

MÓDULO VI

Integração de Saberes – 8 h
Profa. Janaina Medeiros de Souza

28	24/11 Ter	Síncrona 8:20-10:00	1º momento - INTEGRAÇÃO DE SABERES/ MÓDULOS → Reflexões do bloco teórico e fechamento das atividades parciais de 2020-1 → Confirmação dos grupos de prática de campo e preparação dos alunos para o bloco teórico-prático, a ser realizado no ano de 2021 (data a definir).	Todos os Professores Dda. Francielly Zilli
----	----------------------	------------------------	--	--

			→ Discussão do Roteiro para produção e criação de vídeo	
BLOCO TEÓRICO-PRÁTICO DOS MÓDULOS – dependendo das condições sanitárias e/ou disponibilidade EPIs - ou início em 2021				
29	TP-4	CCS – 927 8:20-11:50	2º momento - INTEGRAÇÃO DE SABERES/MÓDULOS → Retomada para as atividades teórico-práticas → O que é uma visita a campo? → O que e como observar e como registrar atividades realizadas em campo? O Podcast.	Todos os Professores Dda. Francielly Zilli
30	TP-5	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 1 → Conhecendo Cenários do SUS: O Centro de Saúde * Conhecendo a equipe de saúde e O Cotidiano de ser Enfermeiro / Conhecendo a ESF Podcast 1	Professores dos Campos de Prática
31	TP-6	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 2 → Conhecendo Cenários do SUS: O Território * Estratégia Saúde da Família (ESF) – conhecendo a área de abrangência / Território Podcast 2	Professores dos Campos de Prática
32	TP-7	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 3 → Ambiente e Saúde: Água e Saneamento; Resíduos / Lixo e Saúde Podcast 3	Professores dos Campos de Prática Dda Francielly Zilli
33	TP-8	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 4 → Aspectos sociais e culturais da comunidade, Saúde e Ambiente Organizações sociais , lideranças de comunidades Podcast 4	Professores dos Campos de Prática Dda Francielly Zilli
34	TP-9	Centro de Saúde 8:20-11:50	Comunidade 5 → O cotidiano do ACS → A família em seu ambiente Podcast 5	Professores dos Campos de Prática
35	TP-10	8:00-12:00	SEMINÁRIO FINAL DE INTEGRAÇÃO DE SABERES Produção de Vídeo Apresentação Oral - Neste seminário será relatada a vivência do grupo durante as atividades realizadas em campo e apresentação do vídeo	Todos os Professores Dda Francielly Zilli
36		Assíncrona	Avaliação Final da Disciplina – Enquete no Moodle	Todos os Professores

APÊNDICE 1 - ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO PARA AS VISITAS DE CAMPO

O QUE OBSERVAR NA VISITA AOS CENTROS DE SAÚDE

Seguir o objetivo da visita de cada dia de aula e relativo ao Módulo e acordar particularidades com o Supervisor/Professor de seu campo de prática.

1- Breve histórico do Centro de Saúde – nome, data da fundação. Organização administrativa geral e organização do trabalho da enfermagem (Diretoria, divisões, serviços, etc.); Característica da clientela/ usuários; área de abrangência; Condições do ambiente: físico, relacional e simbólico (iluminação, ventilação, temperatura, visual, impacto aos sentidos, etc.)

2- Qual a relação do Centro de Saúde com o SUS?

3 - Como se mostram os Princípios do SUS nestes cenários?

4 - Como é o cotidiano do enfermeiro e da enfermeira?

APÊNDICE 2 – ORIENTAÇÕES PARA O SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMÍLIA

Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

Caros e caras estudantes:

Como vem ocorrendo nos semestres anteriores, sendo bastante produtivo e enriquecedor, realizaremos um Seminário, cuja proposta é desenvolvermos o conteúdo Ciclo Vital das Famílias, com a leitura prévia das indicações:

Uma referência clássica, básica e fundamental dos trabalhos com famílias!

CARTER, Betty; MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001, 512 p.

Trazendo para a realidade das famílias brasileiras indicamos, ainda:

CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E. Ciclo vital da família brasileira. In: OSORIO, Luiz Carlos; VALLE, Maria Elizabeth Pascual do (Orgs). **Manual de terapia familiar** (recurso eletrônico). Porto Alegre: Artmed, 2009, p.24-37.

Ampliando a visão do Ciclo Vital do ser humano no viver em família, e entrelaçando com o cuidado de enfermagem no processo saúde-doença, também indica-se:

ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). **O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002.

Também contribui enriquecendo a Enfermagem na Saúde da Família, os recentes livros:

ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família: dimensões e perspectivas**. Maringá: EDUEM,2011. 351 p.

ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros**. Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. 486 p.

Assim, propõe-se:

- Indica-se que as apresentações envolvam: pontos mais importantes da fase do ciclo vital enfocada; relevância para o cuidado em saúde e enfermagem; aproximações e distanciamentos de nossa realidade atual; limites e forças do texto, entre outros.
- A avaliação envolverá **critérios** como: poder de síntese, ao destacar pontos relevantes do conteúdo; posicionamento crítico; criatividade.
- Organização do tempo; busca por outras referências bibliográficas; participação nas discussões junto às apresentações dos outros grupos da turma.
- Não é necessário entregar texto escrito.

Distribuição dos temas entre os grupos (ver cronograma para as datas de apresentação):

Grupo	Tema	Indicações de leitura:
Grupo 1	O novo casal	Capítulo 10 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 184 -205.
Grupo 2	Tornando- se pais: Famílias com filhos pequenos	Capítulo 11 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar p. 206 a 222. - e Capítulo 17 do livro: ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 43-63 - ELSEN,

		Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. cap. 11, p. 215-228.
Grupo 3	Transformações do Sistema Familiar na Adolescência	Capítulo 12 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 223-247. Também – Capítulo 4 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 4, p. 82-101.
Grupo 4	Lançamento do jovem Adulto Solteiro	Capítulo 9 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 169- 183. Também: Lancando os filhos e seguindo em frente Capítulo 13 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 248-267.
Grupo 5	Família no estágio tardio da vida	Capítulo14 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar ; p. 269-290.
Grupo 6	Doença crônica e o ciclo de vida familiar	Capítulo 18 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar ; p.373 a 392. Capítulo 17 do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 265 e 281- Destacando como exemplo de doença crônica: Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo - Capítulo 20 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar , p. 415 a 439 Capítulo 15 do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. p. 235 e 249- Capítulo 10 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 10, p. 189-214.
Grupo 7	O impacto da doença grave e da morte no ciclo de vida familiar	Capítulo 19 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar . p. 393-414. Capítulo 13 do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002. pg 199 e 215- Capítulos 05 e 12 - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros . Florianópolis: Editora Papa-livro, 2016. cap. 5 e 12. p. 102-115; p. 229-247.
Grupo 8	Violência e família	Documento - BRASIL. Ministério da saúde. Secretaria de assistência á saúde. Notificação de maus tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2002. p. 5-15. Tese - FERNANDES, Sonia Lorena Argollo. O cotidiano com seus limites e forças para o ser saudável: um encontro da enfermagem com a potência para contornar a violência no dia-a-dia , 2007. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Curso de Pós-graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 312 p; p39-47 e resumo. ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Capítulo 17 e 24 ;P.319 a 339 e 433-448 OLIVEIRA, Adriane M. Netto de. Um estudo transgeracional sobre a construção das relações em famílias com crianças que apresentam comportamento agressivo , Florianópolis, PEN_UFSC, 2007, tese de doutorado orientada pela Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke e Co - Orientada pela Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva -
Grupo 9	Famílias rurais e Famílias com	Famílias rurais Caps. 4 e 5 , do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). O viver em família e sua interface com saúde e doença . Maringá, 2002.

	baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do processo do ciclo de vida	<p>Caps. 4 e 5 , pg. 65 a 93. - ELSÉN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros , Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016.</p> <p>Caps. 18 e 23 ;P.340 a 358 e 417-432 –<u>Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do processo do ciclo de vida</u> -</p> <p>Capítulos 21 e 22 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar, p 440- 467 e 468 -496 -. CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E. Ciclo vital da família brasileira. In: Osorio, Luiz Carlos. Valle, Maria Elizabeth Pascual do (orgs). Manual de terapia familiar (recurso eletrônico).Porto Alegre: Artemed , 2009 p.</p>
--	---	---

PARECER DA CHEFIA DO DEPARTAMENTO

Plano de ensino adequado a RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020. Revisado e aprovado pela Chefia do Departamento de Enfermagem.

Carga horária docente para registro no CAGR um total de 144 horas aula distribuídas:

PROFESSORA	TEORIA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	CRÉDITOS
Felipa Rafaela Amadigi	2,17	2,0	4,17	8
Ivonete T.S.B. Heidemann	3,28	2,0	5,28	8
Janaina Medeiros de Souza	4,17	1,33	5,50	8
Rosane Gonçalves Nitschke	3,72	2,0	5,72	8
Rosani Ramos Machado	3,06	2,0	5,06	8

Florianópolis 12 de agosto de 2020.

Prof. Dra. Kátia Cilene Godinho Bertoncello
Chefe do Departamento

Prof. Dra. Silvana Silveira Kempfer
Subchefe do Departamento