UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM

PLANO DE ENSINO – (2018- 1)

1 - IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA	CÓDIGO	CRÉDITOS
Processo de Viver Humano I: sociedade, ambiente e saúde.	NFR 5101	8

TURMA:	
SALA DE AULA:	900 e 927
DIAS DA SEMANA:	Terça e sexta-feira
HORÁRIO DA DISCIPLINA:	8:20h – 11:50 com 15 minutos de intervalo.

2 - PRÉ-REQUISITOS:

Não tem.

3 - CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA	TEÓRICO-PRÁTICA	TOTAL	SEMANAL
66	78	144	8

4 – PROFESSOR(ES):

Nome	E-mail
1. Coordenador: Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke (NFR)	rosanenitschke@gmail.com ; Fone: 999-22-1716 (whatsapp)
2. Dra. Felipa Rafaela Amadigi (NFR)	felipaamadigi@yahoo.com.br
3. Profa. Dra. Ivonete Heidmann-(NFR)	ivoneteheideman@gmail.com; ivonete.heidemann@ufsc.br
4. Prof. Dra. Janaína Medeiros de Souza (NFR)	jana.med@gmail.com
5. Profa. Profa. Dra Rosani Ramos Machado (NFR)	rosani.ramosmachado57@gmail.com

5 - ATENDIMENTO DO PROFESSOR E/OU COORDENADOR:

Horário e Local:
Terças-feiras (sala 927 - CCS) e Sextas -feiras (sala 900 – CCS) das 11:50h às 12:20h ;
Quartas -feiras (sala 519, bloco I, 5 andar, CCS) das 17 :00 às 18:00 h

6 - EMENTA:

O ser humano como ser multidimensional, em seu processo de viver histórico, social e culturalmente contextualizado, compreendido a partir de conceitos fundamentais e do reconhecimento das expressões e representações dos próprios indivíduos, grupos, raças e etnias. Os diferentes espaços deste viver na sociedade, especialmente a família, a escola, o trabalho e a comunidade. Determinação sócio ambiental e cultural do processo de viver humano. O processo saúde doença como componente deste viver histórico em suas múltiplas dimensões e em sua relação com o ambiente, raça, cultura e etnia, bem como em modos específicos de compreensão e explicação. O acadêmico na UFSC e no Curso de Enfermagem.

7 - COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS*:*

Gerais:

- ✓ Perceber-se como cidadão inserido na sociedade, em seu processo de formação na UFSC e no Curso de Enfermagem.
- ✓ Compreender que há diferentes formas de perceber e vivenciar o mundo, o ser humano e o processo saúde-doença.
- ✓ Conhecer o SUS e seus princípios, introduzindo-se em alguns de seus cenários.
- ✓ Conhecer e aplicar os fundamentos da metodologia científica e do processo de pesquisa e reconhecer sua importância no processo de formação profissional.
- ✓ Reconhecer a cultura, o trabalho, o lazer e a organização social como elementos do processo de viver.

Específicas:

- ✓ Conhecer a relevância do ambiente para o processo de viver e sua relação com a saúde.
- ✓ Conhecer diferentes conceitos de família, indivíduo, cultura, grupo, comunidade e sociedade. Saber identificar suas manifestações na realidade.
- ✓ Saber identificar as características das principais fases do processo de viver humano nos diferentes espaços sociais.

8 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1.Conhecendo a Enfermagem - 10 h- (O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? Enfermagem : profissão , arte e ciência- Aspectos Históricos e Contemporâneos; O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano)

2.Conhecendo o Curso de Graduação em Enfermagem- 10 h- (Acolhimento aos estudantes , interfases, Conhecendo-se e se Reconhecendo; Boas vindas à Disciplina e ao Curso de Enfermagem da UFSC, O que esperamos desta disciplina?, A UFSC; O currículo do Curso de Enfermagem; Projeto Político Pedagógico - PPP- O Perfil do Egresso; Extensão, Pesquisa, Estágios . O Depto. Enfermagem; -Encontro com o CALENF/CRT/ CEPETEC ; - Introdução a disciplina: Por que PVH?- Conhecendo a disciplina.

3.**Fundamentos da metodologia científica, pesquisa e o Processo de Enfermagem -16 h** (Introdução á a metodologia científica e do processo de pesquisa. Referências Bibliográficas: bases de dados .
Momentos do trabalho científico e o Processo de Enfermagem:- Entrevista e Observação; -Registros: **Por que registrar?** - SOA -O Diário de Campo- DC**;** Exercitando **O Primeiro Diário de Campo** .para conhecer: **O que é o SUS? O que é saúde? O que é doença? Como está o cotidiano? Como Promover Saúde no Cotidiano? Diretório de Grupo de Pesquisa e Curriculo Lattes ;** Grupos de Pesquisa do Departamento de Enfermagem e do Programa de Pós- Graduação em Enfermagem.; **Revista Texto & Contexto)**

4 **O processo saúde-doença** (Processo Saúde-Doença e determinação social; Promoção da Saúde; Redes de Atenção) – **12 h**

5 . **O Sistema Único de Saúde** – **32** (Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está? Introdução ao SUS: histórico, princípios; O SUS e o Controle Social: Conselhos Locais e Municipais de Saúde; Fortalecimento do SUS – Algumas Políticas; – Principais programas; Programa de Agentes Comunitários em Saúde(PACS);Estratégia Saúde da Família (ESF); Redes de Atenção; Territorialização: Cenários do SUS;)

6. **Ambiente, cultura e comunidade -32 h -(**Ambiente , Saúde , Enfermagem e Sustentabilidade :Problemas contemporâneos de saúde: a situação de rua; Agua e Saneamento ; Resíduos , lixo e Saúde; Aspectos sociais e culturais da comunidade/;Organizações sociais , lideranças da comunidade ; Comunidade Urbana e Comunidade Rural **)**

7. **Sociedade, família e o processo de viver- 24 h -(** Sociedade contemporânea, cotidiano, ritmo de vida. e o processo saúde-doença.; Pré-modernidade, Modernidade, Pós-modernidade e saúde; Tecnosocialidade , Saúde e novos agravos; ; Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens, diversos arranjos ; Saúde da Família e Família Saudável;.-Instrumentos para trabalhar com famílias: genograma interacional , ecomapa; sociograma, apgar familial; .-Visita domiciliar e seus aspectos éticos.; **Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família:** O novo casal ; -Tornando- se pais; Famílias com filhos pequenos ; Familiar e Adolescência; Lançando o filho jovem Adulto Solteiro ;FamíliaS no estágio tardio da vida - A família e a Doença crônica - Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo -O impacto da doença grave e da morte na famíliaa -Violência e família ;Famílias rurais, - Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do ciclo vital - Ciclo vital da família brasileira**;** -Enfermagem com Famílias ; Promoção da Saúde da Família e de Famílias Saudáveis;O lazer, o ambiente e o ser saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e maneira de viver; -Despertando o Cuidado de si para Promover Saúde: O Pentáculo do bem-estar e outros instrumentos.)

8. **Integração de saberes -8h -(**Relatos da vivência dos diferentes grupos , durante a disciplina, baseada nos diários de campo individuais, integrando aspectos interacionais, teóricos, metodológicos e reflexivos- Avaliação e percepção de cada participante da disciplina , integrada no grande grupo)

9 - METODOLOGIA:

A disciplina é desenvolvida na lógica pedagógica da ação-reflexão-ação. As unidades do conteúdo programático contemplam atividades teóricas e teórico-práticas desenvolvidas em diferentes cenários. O cronograma será desenvolvido em 18 semanas, sendo 36 encontros de 4 horas/aula (08h20m as 11h50m), totalizando 144 horas/aula. Estas estão subdivididas em encontros com aulas teórico e teórico-práticas , envolvendo visitas de estudo, vivencias atividades complementares e práticas de campo, totalizando as horas. Cada aula terá seu **Plano de Aula** específico elaborado pelo respectivo professor responsável, seguindo o modelo de acordo com Apêndice 7.

9.1 - DAS ATIVIDADES TEÓRICAS

As **atividades teóricas** serão desenvolvidas **com diferentes estratégias de ensino – aprendizagem** como: aulas expositivas-dialogadas, leituras individuais e em grupos; estudos dirigidos e elaboração de sínteses; Painéis; Filmes e Vídeos; Pesquisas bibliográficas; criação de material artístico-educativo; Oficinas , Seminários, Rodas de Discussão e Círculo de Saberes, adotando-se diferentes técnicas e dinâmicas tais como: Tribunal, Teia , Dominó, Mandalas , Monstros Caseiros, Caminho Sagrado, Energia dos Animais, por exemplo.

9.2 - DAS ATIVIDADES TEÓRICO- PRÁTICAS

As **atividades teórico- práticas** serão desenvolvidas **com diferentes estratégias de ensino – aprendizagem** como:

Conhecimento dos espaços da UFSC, CCS, CEPETEC e diferentes cenários do SUS ; hospital universitário e centros de saúde. Atividades dirigidas de observação e entrevistas com pessoas, famílias e grupos, conhecendo as diferentes realidades do processo de viver, com posterior discussão teórica em sala de aulas . Visitas técnicas em serviços da Rede; Visitas orientadas a comunidades como Cachoeira do Bom Jesus, Córrego Grande,

Costeira, e Lagoa em seus diferentes espaços sociais: as ruas, associações, escolas, creches, intendência, delegacia, serviços de conservação e limpeza (COMCAP), centros culturais, praças, transportes, grupos de convivência. Observação dos espaços de cuidado, da comunidade e de controle social; Vivencias; Outras Atividades na comunidade (campanhas, ações específicas).

Cada atividade desenvolvida em campo de prática, contribuirá para elaboração de subsídios para construção de Diário de Campo . Será entregue um Diário de Campo por Módulo (Módulos 2, 3 e 4), totalizando três Diários a serem entregues .

10. AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO:

10.1 - FORMAS DE AVALIAÇÃO E PESO CORRESPONDENTE

A avaliação será feita através dos itens a seguir relacionados, com a respectiva descrição, critérios e pesos.

Atividade Avaliativa	Peso	Critérios
Avaliação da participação	Nota Individual **Peso 1,0**	Presença participativa, interesse, criatividade e fundamentação teórica demonstrada nas atividades gerais da disciplina. Contribuição nas discussões e reflexões.
Elaboração de seminários	Nota em Grupo **Grupos de Pesquisa 0,5** **Ciclo Vital da Família 1,0**	Participação nas atividades, criatividade, fundamentação teórica, apresentação oral, postura adequada.
Diários de Campo	Nota Individual **Peso 3,0**	Pertinência e coerência com a atividade teórico pratica realizada. Elaboração das notas de interação, teóricas, (fundamentação teórica) metodológicas e reflexivas, contemplando , consistência e normas do trabalho científico
Avaliações de conteúdo	Nota Individual **Prova 1 Peso 1,0** **Prova 2 Peso 1,0**	Conteúdos definidos nos módulos.
Apresentação oral de trabalho final	Nota Individual **Peso 1,0**	Participação, clareza, criatividade, fundamentação teórica, postura adequada, domínio do tema.
Relatório final escrito sobre as atividades teóricos e teórico-práticas da disciplina, a partir dos Diários de Campo individuais anteriores.	Nota Grupo/Indicvidual **Peso 1,5**	Pertinência e coerência com as atividades realizadas, normas do trabalho científico, fundamentação teórica, notas metodológicas e reflexivas, contemplando consistência e avanço a partir dos Diários de Campo.

Observação: *Frequência obrigatória na UFSC - 75% da carga horária; número máximo de faltas para aprovação: 36
horas , correspondendo a 9 encontros(cada encontro = 4 horas).

Discentes com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina, recebendo Menção FI (Frequência Insuficiente) que corresponde a nota final 0 (zero).
Discentes com Nota Final (após arredondamento previsto pela UFSC) menor do 6,0 serão reprovados na disciplina.

10.2 - FORMAS DE RECUPERAÇÃO

O sistema de recuperação segue o **Regulamento dos Cursos de Graduação** da UFSC, para tanto, acesse a Resolução **17/CUN/1997**:

http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf ; http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html;

Destaca-se:

.

a) *O sistema de avaliação das atividades é formativo; as orientações e planejamento de recuperação das aprendizagens acontece ao longo do desenvolvimento das atividades.*
b) Devido à natureza das atividades teórico-práticas ,não se recupera a vivência do grupo . Entretanto, casos individuais serão avaliados pelo Professor responsável pelo campo/atividade, o qual, seguindo a Resolução **17/CUN/1997** , considerará a possibilidade de recuperar, de acordo com a disponibilidade de campo.

c) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Curso/Departamento de Enfermagem da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação

D) É importante que a Gestant, informe-se sobre seus direitos assegurados **na lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

11- OBSERVAÇÕES:

a) Todas as atividades da disciplina estão regulamentadas pela Resolução 17/CUN/97 - Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, disponível em http://www.mtm.ufsc.br/ensino/Resolucao17.html
b) Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.
c) Para contato com monitor da disciplina acesse https://moni.sistemas.ufsc.br/e agende atividade.
d) A Disciplina utiliza o Sistema Moodle UFSC para apoiar seu desenvolvimento.

12 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Toda a bibliografia básica estará disponível no Moodle, ou na biblioteca. Além disso, conforme especificado a seguir, muitos artigos e capítulos de livros também estão disponíveis na Internet (*open access*).

BRASIL. **Portaria 2.488** de 21 de outubro de 2011. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para a organização da Atenção Básica, para a Estratégia Saúde da Família (ESF) e o Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS). Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 204, p. 48, 24 de outubro de 2011. Seção 1. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf. Acesso em 23/02/2015. MUDAR

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Assistência à Saúde. Coordenação de Saúde da Comunidade. **Saúde da família**: uma estratégia para a reorientação do modelo assistencial. Brasília: Ministério da Saúde, 1997. Disponível in: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cd09_16.pdf Acesso em: 23/02/2015.

_____. **Portaria n. 2.446** de 11 de novembro de 2014. Redefine a Política Nacional de Promoção da Saúde. Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 220, p. 68, 13 de novembro de 2014. Seção 1. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2014/prt2446_11_11_2014.html.
Acesso em: 23/02/2015.

CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar**, 2 ed. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001, 512 p. (12 exemplares edição de 1995)

ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias**: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. 486 p (10 exemplares)

MERHY, Emerson Elias; CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa; CECILIO, Luiz Carlos de Oliveira. **Inventando a mudança na saúde**. 2.ed.
São Paulo (SP). Hucitec 1997 333p (Saúde em debate 73)) ISBN 85.27100266.8 (broch.) (6 exemplares)

VERDI, Marta; BOEHS, Astrid Eggert; ZAMPIERI, Maria de Fátima Mota. Enfermagem na atenção Primária de saúde – **Textos Fundamentais**. v.1. Saúde Coletiva e Saúde da Criança. Florianópolis: UFSC/NFR/SBP, 2005. 514 p. (4 exemplares)

13 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Cadernos de Atenção Básica** n. 1,2 3, Disponível in:
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p1.pdf;
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p2.pdf;
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_basica_n1_p3.pdf;
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad02_treinamento.pdf;
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cad03_educacao.pdf

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde:** PNPS: revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. 36 p.
Disponível in: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnps_revisao_portaria_687.pdf

-

COUTO, Telmara Menezes ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; LOPES, Regina Lúcia Mendonça ; GOMES, Nadirlene PEREIRA ; DINIZ, Normélia Maria Freire . Everyday life of women with a history of domestic violence and abortion. Texto & Contexto Enfermagem (UFSC. Impresso) JCR, v. 24, p. 263-269, 2015.

ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família**: dimensões e perspectivas. Maringá:EDUEM,2011. 351 p. -

FERREIRA, Ana Isabel de Godoy ; SOARES, Viviane ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra ; MUÑOZ, Maria Angeles Garcia Carpintero ; MICHELIN, Samanta Rodrigues . The daily life of pregnant women: nursing promoting being healthy. **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC. Impresso) JCR, v. 23, p. 987-994, 2014.

MICHELIN, S. R. ; NITSCHKE, R. G. ; THOLL, A. . D. ; LAUREANO, D. ; SILVA, K. M. ; POTRICH, T. . O quotidiano dos trabalhadores da atenção básica: limites para a promoção da saúde. **Ciência, Cuidado e Saúde (Online**), v. 15, p. 755-761, 2016.

MUÑOZ, Maria Angeles Garcia-Carpintero ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves ; THOLL, Adriana Dutra . Sexual behavior in the everyday life of adolescents and young adults from the hip hop culture. **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC. Impresso) JCR, v. 23, p. 126-133, 2014.

PASSOS, SILVIA DA SILVA SANTOS ; PEREIRA, ÁLVARO ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Cotidiano do familiar acompanhante durante a hospitalização de um membro da família**. Acta Paulista de Enfermagem** (Online**)** JCR, v. 28, p. 539-545, 2015.

PASSOS, Silvia Da Silva Santos ; PEREIRA, Álvaro ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Quotidian of accompanying family members in an environment of care: the emergence of hospital tribes. **Revista da Escola de Enfermagem da USP** (Online) JCR, v. 50, p. 466-473, 2016.

PASSOS, Silvia da Silva Santos ; HENCKEMAIER, Luizita ; COSTA, Juliana Chaves ; PEREIRA, Álvaro ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Daily care of families in hospital: what about patient safety? **Texto & Contexto Enfermagem** (UFSC Impresso) JCR, v. 25, p. e2980015, 2016.

SOUZA, Janaina Medeiros de ; THOLL, Adriana Dutra ; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto ; HEIDEMANN, Ivonete Teresinha Schülter Buss ; BOEHS, Astrid Eggert ; NITSCHKE, Rosane Gonçalves . Aplicabilidade prática do empowerment nas estratégias de promoção da saúde. **Ciência e Saúde Coletiva** (Impresso) JCR, v. 19, p. 2265-2276, 2014.

14 - APENDICES

APÊNDICE 1

Cronograma
5 a 8 de junho Sinaden e Senaden

1º MÓDULO CONHECENDO A ENFERMAGEM E O CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DA UFSC- 20h Profa. Rosane Nitschke				
DIA / HORA	**CONTEÚDO**	**ATIVIDADE**	**LOCAL**	**PROFESSORES**
1 27/02/2018 (t) 8:00-12:00h.	- Boas Vindas ao Curso	Interfases **Teórico - Prática 1**	Auditório Reitoria	Todos *
2 02/3/2018 (s)	Acolhimento aos estudantes e boas vindas à Disciplina e ao Curso de Enfermagem da UFSC! - Conhecendo-se: O que nos levou a escolher a enfermagem? O que é Enfermagem? O que esperamos desta disciplina? - Encontro com o CALENF/CRT /Visita ao CEPETEC UFSC	- Recepção - Dinâmica de grupo - Roda de aprendizagem- **Teórico - Prática 2**	Sala 927 CCS Visita 1	Todos * Profa. Rosane N Prof. Convidada Chile Mda. Marta Nabarro
3 06/03/2018 (t) 8:20-11:50h. 10 h 1030 10 30 as 11 50	Enfermagem : profissão , arte e ciência- Aspectos Históricos e histórias do processo de cuidar O currículo do Curso de Enfermagem. Projeto Político Pedagógico - PPP- O Perfil do Egresso Extensão, Pesquisa, Estágios . Depto. Enfermagem, LARISE (Laboratório de Relações Internacionais em Enfermagem)	Exposição dialogada; E - Roda de aprendizagem-	Sala 900 CCS	Profa. Dra. Maria Lygia Bellaguarda Prof. Jeferson e Profa. Rosani Coordenadores do Curso Coordenadoras : Profa. Ana Rosete Maia; Profa.Eliane; Profa.Keyla; Porfa. Dulcineia Profa. Ivonete Profª Rosane Nitschke Profa. Janaína Souza
4 09/03/2018 (t) 8:20 –-11:50	- Introdução a disciplina: Por que PVH? - Conhecendo a disciplina. - Divisão dos grupos para as práticas de campo e Orientação Preliminar para o Seminário I : Grupos de Pesquisa E Seminário Modulo 3 Ciclo Vital da Família	Exposição Dialogada. e Roda de aprendizagem	Sala 900 CCS	Profª Rosane Nitschke Profa. Janaína Souza
5 13/03/2018 (t) 8:20 – 11:50	O Cotidiano de Ser Enfermeiro e Enfermeira – cuidando em diferentes espaços nos diferentes momentos do processo de viver humano	Roda de aprendizagem	Sala 900 CCS	Profª Rosane Nitschke Enfermeiras e Enfermeiros Convidados: Dra. Enfa. Juliana Homem da Luz; Dra . Enfa. Adriana Tholl

2º MÓDULO: FUNDAMENTOS DA METODOLOGIA CIENTÍFICA, PESQUISA E O PROCESSO DE ENFERMAGEM – 16 h Profas. Rosani Machado e Janaína Medeiros de Souza				
6 **16/03/2018 (t)** **8:20 – 11:50**	Fundamentos da metodologia científica e do processo de pesquisa. Momentos do trabalho científico e o Processo de Enfermagem: - Entrevista e Observação -Registros: Por que registrar? -SOAP -O Diário de Campo- DC -Orientação para o **Seminário I: Grupos de Pesquisa- Diretório de Grupo de Pesquisa e Currículo Lattes**	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo.	Sala 927/ CCS/	Profa. Rosani Machado e Profa. Janaína Souza
7 **20/03/2018 (s)** **8:20 – 11:50**	-- Referências Bibliográficas: bases de dados; **Revista Texto & Contexto)**	Exposição Dialogada com roda de discussão e Exercícios Práticos. **Teórico - Prática 3**	Sala 900CCS/ Biblioteca Visita de estudos 2	Profa. Prof. Rosani Machado. Profa. Janaína Souza
8 **23/03/2018 (s)** **8:20 – 11:50** **Recuperação** Feriado	-Elaboração **O Primeiro Diário de Campo!!** ..para conhecer: **O que é o SUS? O que é saúde? O que é doença?** **Exercício DC 1** **-Preparo Seminário Grupo de Pesquisa - Diretório de Grupo de Pesquisa e Currículo Lattes**	Estudo Independente . **Teórico - Prática 4**	Livre Escolha Visita de estudos 3	Profa. Prof. Rosani Machado. Profa. Janaína Souza
9 **27/03/2018 (t)** **8:20-11:50**	**Seminário I** Grupos de Pesquisa do Departamento de Enfermagem e do Programa de Pós- Graduação em Enfermagem. **(Peso 0,5)**	Seminário a ser apresentado pelos estudantes. Apresentação oral **Teórico - Prática 5**	Sala 927 CCS	Profa. Prof. Rosani Machado Profa. Janaína Souza
10 **30/03/2018 (S)** **Recuperação** **Feriado** **8:20-11:50**	**Preparo Seminários Modulo 3** Ciclo Vital da Família	Estudo Independente	Livre Escolha	

3º MÓDULO SOCIEDADE, FAMÍLIA, E O COTIDIANO DO PROCESSO DE VIVER – 24 h Profa. Rosane Nitschke				
11 **03/04/2018 (t)** **8:20-11:50**	Sociedade contemporânea, cotidiano, ritmo de vida. e o processo saúde-doença. Famílias na contemporaneidade: significados, definições, imagens, diferentes abordagens; Saúde da Família e Família Saudável. Orientação Seminário Modulo 3 Ciclo Vital da Família	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo Oficina	927	Profa. Rosane Nitschke
12 **06/04/2018 (s)** **8:20-11:50**	-Enfermagem com Famílias; Promoção da Saúde da Família e Famílias Saudáveis. -Instrumentos para trabalhar com famílias. - Visita domiciliar e seus aspectos éticos. -Preparando o próximo encontro.	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo Oficina	900	Profa. Rosane Nitschke
13 **10/04/2018 (t)** **8:20-11:508:20-11:50**	**<u>Seminário I</u>** Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença. - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – grupos **(Peso 1,0)**	Seminário preparado pelos estudantes Apresentação oral	927	Profa. Rosane Nitschke
14 **13/04/2018 (s)** **8:20-11:508:20-11:50**	**<u>Seminário II</u>** Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença. - Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – grupos **(Peso 1,0)** -Preparando o próximo encontro.	Seminário preparado pelos estudantes Apresentação oral	900	Profa. Rosane Nitschke
15 **17/04/2018(t)** **8:20-11:50** ???	**Seminário III** **Famílias na contemporaneidade e o processo saúde-doença.** **- Ciclo Vital e o Processo de Viver Humano em família – grupos (Peso 1,0)** **-Preparando o próximo encontro**	Seminário preparado pelos estudantes Apresentação oral	927?	Profa. Rosane Nitschke
16 **20/04/2018(s)** **8:20-11:50**	O lazer, o ambiente e o ser saudável no processo de viver: aspectos éticos, educativos e decisórios no ritmo de vida e maneira de viver; - Pentáculo do bem-estar.	Exposição Dialogada Roda de discussão Dinâmica de Grupo **Teórico - Prática**	900 / A combinar Visita de estudos 4	Profa. Rosane Nitschke

4º MÓDULO AMBIENTE, CULTURA E COMUNIDADE – 32 h Profa. Felipa Amadigi				
	CONTEÚDO	**ATIVIDADE**	**LOCAL**	**PROFESSORES**
17 **24/04/2018(t)** **8:20-11:50**	Ambiente , Saúde e Enfermagem Sustentabilidade : Problemas contemporâneos de saúde: a situação de rua Preparando Saída de Campo	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 927 CCS	**Profa. Felipa**
18 **27/04/2018(s)** **8:20-11:50**	Entrando em Campo Ambiente , Saúde e Enfermagem: O cotidiano do Enfermeiro na Comunidade	**Teórico - Prática**	Comunidade1	**Todos**

	Agua e Saneamento ; Resíduos , lixo e Saúde			
01/05/2018	FERIADO NACIONAL NÃO HAVERÁ AULA			
19 **04/05/2018(s)** **8:20- 10:00** **10:20 -11:50**	Ambiente e Saúde: Agua e Saneamento Resíduos / Lixo e Saúde Avaliação Discente e Docente sobre a Disciplina	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 900	Profa. Felipa Todos Profa. Rosane
20 **08/05/2018(t)** **8:20-11:50**	Aspectos sociais e culturais da comunidade/ Organizações sociais , lideranças da comunidade	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 900 /A combinar	**Profa. Felipa**
21 **11/05/2018(s)** **8:20-11:50**	Aspectos sociais e culturais da comunidade, Saúde e Ambiente **DC**	**Teórico - Prática**	Comunidade 2	**Todos**
22 **15/05/2018(t)** **8:20-11:50**	Organizações sociais , lideranças de comunidades **DC????**	**Teórico - Prática**	Comunidade3	**Todos**
23 **18/05/2018(s)** **8:20-11:50**	Saúde, Ambiente e Enfermagem: Comunidade Rural	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo **/Teórico-prática 12 e 13** Avaliação individual	Sala 900 / visita de estudos 5	**Profa. Felipa**
24 **22/05/2018(s)** **8:20-11:50**	Saúde, Ambiente e Enfermagem: Comunidade Rural	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo **/Teórico-prática 12 e 13** Avaliação individual	Sala 900 / visita de estudos 6	**Profa. Felipa**
25 **25/05/2018(s)** **8:20-11:50**	Prova1 – P1– Relativa aos Conteúdos do Módulo (peso 1,0) Saúde, Ambiente e Enfermagem: comunidade de rua	Avaliação individual Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 900 /visita de estudos 7	**Profa. Felipa**

4º MÓDULO **O PROCESSO DE SAÚDE-DOENÇA E O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE – 44 h** **Profas. Ivonete Heidmann e Janaína Medeiros de Souza**				
DIA / HORA	**CONTEÚDO**	**ATIVIDADE**	**LOCAL**	**PROFESSORES**
26 **29/05/2018 (t)** **8:20 –-11:50**	**SUS** Sistemas de saúde no mundo – Onde o SUS está?	Exposição Dialogada com roda de	Sala 927 CCS	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza

	Introdução ao SUS e seus princípios	discussão e Dinâmica de Grupo " O SUS no Tribunal"		
01/06/2018 (s) **8:20 –-11:50** **FERIADO**				
27 **05/06/2018** **(t)** **8:20 –-09:50** **10:10 as** **11:50** SINADEN	O SUS e o Controle Social: Conselhos Locais e Municipais de Saúde Processo Saúde-Doença e determinação social Preparando próximos encontros. Orientações para a prática – Visita ao HU e Centros de Saúde (vide final do cronograma).	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo Teórico -Prática	Sala 900 CCS	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza
28 **08/06/2018** **(s)** **8:20 –-09:50** **10:10 as** **11:50** **SINADEN**	Visita aos Cenários do SUS – o HU **DC**	Visita de estudos **Teórico - Prática 6**	HU Entrada do Ambulatório Visita de Estudos 8	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza
29 **12/06/2018** **(t)** **8:20 –-11:50**	Fortalecimento do SUS – Algumas Políticas **Redes de Atenção**	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 927 CCS	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza
30 **15/06/2018** **(s)** **8:20 –-11:50**	Fortalecimento do SUS – Principais programas Programa de Agentes Comunitários em Saúde(PACS) Estratégia Saúde da Família (ESF), Visita Domiciliar	**Teórico - Prática 6**	Comunidade 4	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza
31 **19/06/2018** **(t)** **8:20 –-11:50**	Territorialização **Promoção de saúde**	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 927 CCS	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza
32 **22/06/2018** **(s)**	Visita aos Cenários do SUS. **DC** Centros de Saúde – Comunidades- Re Conhecendo a área de abrangência, o CS e o cotidiano do Enf. no CS **Integrando Territorialização e Promoção de saúde**	**Teórico – Prática**	**Comunidade 5**	**Todos**
33 **26/06/2017(t)** **8:20 –-11:50**	. Prova???	Exposição Dialogada com roda de discussão e Dinâmica de Grupo	Sala 927 CCS	**Profa. Ivonete Heidmann** Profa. Janaína Souza

6º MÓDULO INTEGRAÇÃO DE SABERES – 12 h Profa. Rosane Nitschke				
34 29/ 06/2018(s) 8:20- 10:00 10:30 -11:50	Preparo Seminário Final	**Roda de conversa**	Sala 900 CCS	Todos
35 03/07/2018(t) Manhã 8:20-11:50	**– Seminário Final ; Apresentação** Neste seminário será relatada a vivência do grupo, baseada nos diários de campo **- (peso 1,0) -Entrega Relatório Final (peso 1,0) - Avaliação da Disciplina**	Seminário preparado pelos estudantes- Apresentação oral Roda de conversa Expressão escrita de acordo com instrumento	927	Todos
36 06/07/2018(6) Manhã 8:20-11:50	**- Avaliação Final da Disciplina**	Entrega de instrumentos	900	Todos

APENDICE 2

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO PARA DIÁRIOS DE CAMPO

O QUE OBSERVAR DA REALIDADE NA VISITA AO HU/UFSC E CENTROS DE SAÚDE

1- Breve histórico do hospital ou centro de saúde – nome, data da fundação. Organização administrativa geral do hospital e organização do trabalho da enfermagem (Diretoria, divisões, serviços, etc.); Característica da clientela; área de abrangência ; Condições do ambiente: físico, relacional e simbólico (iluminação, ventilação, temperatura, visual, impacto aos sentidos, etc,);

2- Qual a relação do HU ou Centro de Saúde com o SUS? Como se mostram os Princípios do SUS nestes cenários?

3- Qual o conceito de saúde (modelo) , considerando o processo saúde-doença expresso no cotidiano do serviço?

4- Como é o cotidiano do enfermeiro e da enfermeira?

Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke
Coordenadora da Disciplina PVH I

APÊNDICE 3

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM- I FASE
DISCIPLINA: O PROCESSO DE VIVER HUMANO 1 – SOCIEDADE, SAÚDE E AMBIENTE (NFR 5201)
PROFESSORES EFETIVOS: DRA. ROSANE GONÇALVES NITSCHKE (coordenação) ; DRA. IVONETE BUSS HEINDMANN,
ROTEIRO SUGERIDO PARA O PREPARO DO SEMINÁRIO SOBRE OS GRUPOS DE PESQUISA DO PEN/NFR:

1-Acessar página do Departamento de Enfermagem (NFR) e da Pós-Graduação em Enfermagem- PEN-UFSC: www.nfr.ufsc.br ; www.pen.ufsc.br; ou ainda , Diretório Grupos de Pesquisa – CNPq - http://lattes.cnpq.br/web/dgp ou http:// dgp.cnpq.br
2- Identificar grupos de pesquisa do Departamento de Enfermagem(NFR) e da Pós-Graduação em Enfermagem PEN-UFSC , selecionando aquele sorteado por sua equipe de estudantes;
3- Fazer contato com um líder do grupo de pesquisa(ou membro do grupo indicado pelo líder) sorteado por sua equipe;
4- Buscar informações tais como:
a- Qual o nome e sigla do Grupo?
b- Quem lidera o grupo? Desde quando?
c- Como o grupo surgiu? Um breve histórico...
d- Quais os objetivos do grupo?
e- Qual sua linha de pesquisa?
f- Quais projetos desenvolve?
g- Tem vinculação com algum projeto de extensão ? Quais?
h- Quais as principais atividades do grupo?
i- Que tipo de interface e ou intercâmbio o grupo realiza?
j- Quais as forças do grupo? Como preservá-las?
l- Quais as fragilidades do grupo? Como superá-las?
m- Quem integra o grupo no que se refere a tipo e nível de formação ?
n- Quando o grupo se reúne? Onde?
o- Como é possível se inserir no grupo?
p- Outras questões que a equipe ou líder do grupo de pesquisa considerarem importantes destacar.
q- Considerações da equipe de estudantes sobre a experiência junto ao grupo de pesquisa.

5- Participar de uma reunião do grupo de pesquisa, se possível;

6 -Selecionar material para apresentação sobre o grupo de pesquisa em sala de aula(banners, livros, material de divulgação, slides, etc...);

7- Se considerar pertinente e possível, convidar algum membro do grupo sorteado, para o seminário;

Cada equipe terá 5 minutos para fazer sua apresentação no dia agendado no cronograma da disciplina, havendo uma discussão posterior.
Avaliação :

A avaliação envolverá critérios como: interesse; poder de síntese, ao destacar pontos relevantes; posicionamento crítico; criatividade; organização do tempo; participação nas discussões junto às apresentações dos outros grupos da turma.
BOM TRABALHO!!!

Roteiro elaborado por: Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

Grupos de Pesquisa da PEN/NFR:

1 GESPI
Laboratório de Pesquisas e Tecnologias em Enfermagem, Cuidado em Saúde a Pessoas Idosas
http://gespi.paginas.ufsc.br Coordenação: Dra. Angela Alvarez
2.NUCRON
Laboratório de Pesquisas e Tecnologias em Enfermagem e Saúde à Pessoas em Condição Crônica
http://nucron.ufsc.br/ Coordenadora: Dra. Denise M. Guerreiro V. da Silva.

3.C&C - Laboratório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação Cuidando e Confortando; Coordenadora: Dra. Vera Radunz

4. LAPETEC/GIATE
Laboratório de Produção Tecnológica em Saúde e Grupo de Pesquisa Clínica em Tecnologias e Informática em Saúde e Enfermagem Coordenadora: Dra. Grace Terezinha Marcon Dal Sasso

5. GEHCE.
Laboratório de Pesquisas e Tecnologia em História do Conhecimento da Enfermagem e Saúde.
Coordenadora: Dra. Maria Itayra Coelho de Souza Padilha

6. EDEN Laboratório de Pesquisa e Tecnologia em Educação em Enfermagem e Saúde
Coordenadora: Dra. Vânia M. S. Backes.

7. NUPEQUIS-FAM -SC -
Laboratório de Pesquisa , Tecnologia e Inovação em Enfermagem, Quotidiano, Imaginário, Saúde e Família de Santa Catarina - Coordenadora: Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

8. PRÁXIS
Laboratório de Pesquisa sobre Trabalho, Ética, Saúde e Enfermagem Coordenadora: Dra. Flávia Regina Souza Ramos

9. LAPEPS
Laboratório de Pesquisa em Enfermagem e Promoção da Saúde Coordenadora: Dra. Ivonete Heidmann
Este endereço de e-mail está protegido contra SpamBots. Você precisa ter o JavaScript habilitado para vê-lo.
10. GEPADES
Laboratório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação em Políticas e Gestão do Cuidado e da Educação em Enfermagem e Saúde Coordenadora: Dra. Alacoque L. Erdmann.

11. NEFIS
Núcleo de Estudos em Filosofia e Saúde George Ganguilhem. Coordenadora: Dra. Maria Bettina Camargo Bub.

12. GRUPESMUR
Laboratório de Pesquisa em Enfermagem na Saúde da Mulher e do Recém-Nascido
Coordenadora: Dra. Evangelia Kotzias Atherino dos Santos.

13. GEASS

Laboratório de Pesquisas no Cuidado de Pessoas em Situações Agudas de Saúde. Coordenadora: Dra. Eliane Regina Pereira do Nascimento.

14. GEPESCCA
Grupo de Ensino, Pesquisa e Extensão na Saúde da Criança e do Adolescente
Coordenadora: Dra. : Drª Jane Cristina Anders.

15 . APPIS – Grupo de Estudos na Atenção Psicosocial Coordenadora: Dra. Terezinha Zefferino

Lembrando...
Avaliação :
A avaliação envolverá critérios como: interesse; poder de síntese, ao destacar pontos relevantes; posicionamento crítico; criatividade; organização do tempo; participação nas discussões junto às apresentações dos outros grupos da turma.
Bom Trabalho e Sucesso!!!

Roteiro revisado em 16.03.2017 por: Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke

APÊNDICE 4

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
DISCIPLINA INT 5201 – PROCESSO DE VIVER HUMANO I:
SOCIEDADE, AMBIENTE E SAÚDE

COORDENAÇÃO: PROFA. DRA. ROSANE GONÇALVES NITSCHKE

MÓDULO - FAMÍLIA, SOCIEDADE E AMBIENTE

ORIENTAÇÕES PARA O SEMINÁRIO SOBRE O CICLO VITAL DA FAMILIA

Caros e caras estudantes :

Como vem ocorrendo nos semestres anteriores, sendo bastante produtivo e enriquecedor ,realizaremos um Seminário, cuja proposta é desenvolvermos o conteúdo Ciclo Vital das Famílias , com a leitura prévia de capítulos do livro **CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. As mudanças no Ciclo de Vida Familiar**, 2 ed. Ed. Porto Alegre:Artes Médicas, 2001, 512 p. , uma **referência clássica, básica e fundamental** dos trabalhos com famílias! Trazendo para a realidade das famílias brasileiras indicamos ainda :. CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E. **Ciclo vital da família brasileira.** In: Osorio, Luiz Carlos. Valle, Maria Elizabeth Pascual do (orgs). Manual de terapia familiar (recurso eletrônico).Porto Alegre: Artemed , 2009 . p.24-37**.**

Ampliando a visão do Ciclo Vital do ser humano no viver em família, e entrelaçando com o cuidado de enfermagem no processo saúde-doença, também indica-se **ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.).** O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002.**

Também contribui enriquecendo a Enfermagem na Saúde da Família, os recentes livros: ELSEN, Ingrid; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de; MARCON, Sônia (Org.). **Enfermagem à Família**: dimensões e perspectivas. Maringá: EDUEM,2011. 351 p , s
ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias**: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. 486 p

Assim, propõe-se :

a) dividir a turma em **9 Grupos** ;
b) cada grupo fica responsável pela leitura e apresentação de um momento do ciclo vital,
c) havendo 15 minutos de tempo para apresentação de cada grupo;
d) após apresentação, abrir-se-á discussão para toda a turma sobre a temática apresentada por cada grupo, tendo 10 a 15 minutos de debate para cada tema;
e) sugere-se que as apresentações possam envolver diferentes recursos como: dramatização; elaboração de cartazes, trechos de filmes, entrevistas, vídeos, músicas, etc... A criatividade que lhes é própria será muito bem vinda!!!
f) Os 2 dias de apresentação serão nos dias **20/06/2017 e 23/06/2017**, ficando quatro grupos em cada dia, seguindo a ordem trazida abaixo;
g) Indica-se que as apresentações envolvam: **pontos mais importantes da fase do ciclo vital enfocada; relevância para o cuidado em saúde e enfermagem; aproximações e distanciamentos de nossa realidade atual; limites e forças do texto, entre outros.**
h) A avaliação envolverá **critério**s como: **poder de síntese, ao destacar pontos relevantes do conteúdo; posicionamento crítico; criatividade;**
i) **organização do tempo; busca por outras referencias bibliográficas; participação nas discussões junto às apresentações dos outros grupos da turma.**
j) **não é necessário entregar texto escrito.**

Distribuição dos temas entre os grupos e datas de apresentação:
21/112017

Grupo 1- O novo casal: capítulo **10** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** ,p. 184 - 205- **21/112017**

Grupo 2 - Tornando- se pais: Famílias com filhos pequenos : capítulo **11** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** p. 206 a 222- e cap 17do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org**.). O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002. pg 43 a 63 - ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 11;P.215-228 - 21/112017**

Grupo 3 – Transformações do Sistema Familiar na Adolescência: - capítulo **12** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar**, p 223 a 247 **; ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 4 ;P.82 a 101 -21/112017**

Grupo 4 – Lançamento do jovem Adulto Solteiro : capítulo **9** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** ; p.169 a 183- e **Lançando os filhos e seguindo em frente-** capítulo 13 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar;** p 248-267 **-21/112017**

Grupo 5 – Família no estágio tardio da vida - capítulo14 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar;** p.269-290 **-21/112017**

24-11-2017

Grupo 6– Doença crônica e o ciclo de vida familiar - capítulo 18 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** ; p.373 a 392; e cap 17 do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org**.). O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002. pg 265 e 281- **Destacando como exemplo de doença crônica: Família que vivencia a situação do uso de drogas: o alcoolismo -** capítulo **20** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** , p. 415 a 439; e cap15 do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org**.). O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002. pg 235 e 249- ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 10 ;P 189-214- 24-11-2017**

Grupo 7– O impacto da doença grave e da morte no ciclo de vida familiar - capítulo **19** do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar** , p 393 a 414; e cap **13** do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org**.). O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002. pg 199 e 215- ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 05 e 12 ;P.102a 115 e 229-247 - 24-11-2017**

Grupo 8 -Violência e família – BRASIL, Ministério da saúde. Secretaria de assistência á saúde.Notificação de maus tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde – Brasília: Ministério da Saúde, 2002 ,p5 a 15; Fernandes, Sonia Lorena Argollo. **O quotidiano com seus limites e forças para o ser saudável**: um encontro da enfermagem com a potência para contornar a violência no dia-a-dia, 2007. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Curso de Pós-graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 312 p; p39-47 e resumo. ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros ,**Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 17 e 24 ;P.319 a 339 e 433-448 OLIVEIRA, Adriane M. Netto de. **Um estudo transgeracional sobre a construção das relações em famílias com crianças que apresentam comportamento agressivo ,** Florianópolis, PEN_UFSC, 2007, tese de doutorado orientada pela Profa. Dra. Rosane Gonçalves Nitschke e Co - Orientada pela Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva;

Grupo 9– Famílias rurais, Caps. 4 e 5 , do livro.ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia; SANTOS, Mara dos.(Org.). **O viver em família e sua interface com saúde e doença**. Maringá, 2002. Caps. 4 e 5 , pg. 65 a 93. **-** ELSEN, Ingrid; MARCON, Sônia Silva; SOUZA, Ana Izabel Jatobá de ;NITSCHKE, Rosane Gonçalves (Org.). **Enfermagem com Famílias: modos de pensar e maneiras de cuidar em diversos cenários brasileiros** , Florianópolis; Editora Papa-livro, 2016. Caps. 18 e 23 ;P.340 a 358 e 417-432 - **24-11-2017**

Grupo 10 - Famílias com baixa renda e Famílias com formação profissional: uma comparação da estrutura e do processo do ciclo de vida - capítulos 21 e 22 do livro CARTER, Betty & MCGOLDRICK, Mônica. **As mudanças no Ciclo de Vida Familiar,** p 440- 467 e 468 -496 -:. **CERVENY, C.M. de O.; BERTHOUD, C.M.E.** Ciclo vital da família brasileira**. In: Osorio, Luiz Carlos. Valle, Maria Elizabeth Pascual do (orgs). Manual de terapia familiar (recurso eletrônico).Porto Alegre: Artemed , 2009 p.**
24-37- 24-11-2017

Bom Seminário a todos e a todas!

Um abraço

Profa. Rosane

APÊNDICE 5

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
DISCIPLINA INT 5201– PROCESSO DE VIVER HUMANO I: sociedade, ambiente e saúde

FICHA DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PRÁTICAS

Professor (a):	
Acadêmico (a):	
Local:	Data:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	**Auto avaliação do aluno**	**Avaliação do Professor**	**Nota final**
1. Organização (peso 3) ▪ Planeja e realiza as atividades de sua responsabilidade dentro do prazo ▪ Estabelece os objetivos da atividade ▪ Utiliza de forma adequada seu tempoem todo o processo do projeto			
2. **Execução (Durante a identificação das necessidades, planejamento e execução da atividade educativa e nas apresentações em sala de aula) Peso – 4** ▪ Domínio do conteúdo durante as fases do projeto ▪ Redação dos textos durante a fase de projeto e relatório ▪ Habilidades na realização da atividade - apresenta-se - postura de escuta da mensagem do público alvo - expõe de forma clara a mensagem - tem fundamentação teórica consistente para passar a mensagem - está atenta a avaliação do cliente sobre a atividade.			
3. Atitudes referentes à formação de enfermeiro (a)peso 3 ▪ Iniciativa (busca atividades, resolve dúvidas) ▪ Responsabilidade -respeita os horários combinados para todas as atividades (chegada, lanche, etc..). - frequência - cumpre com as responsabilidades assumidas no projeto educativo - responsabilidade ética: guarda sigilo das informaçõesrelacionadas aos clientes e da equipe da unidade da unidade ▪ Relações (com o professor/res e com a equipe local)			
Nota final da atividade prática			
Assinatura do/s (a/s) professor/es responsável(eis):			
Assinatura do (a) acadêmico (a):			

APÊNDICE 6

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
DISCIPLINA: NFR 5201 - O PROCESSO DE VIVER HUMANO 1 – SOCIEDADE, AMBIENTE E SAÚDE – 2017 /1

COORDENAÇÃO: Dra. ROSANE GONÇALVES NITSCHKE Fone whatsapp: 999 22 17 16

Caros e caras estudantes:
Buscando realizar um processo de avaliação da disciplina, integrado discente-docente, gradativo e permanente, gostaríamos de conhecer sua opinião quanto ao desenvolvimento da Disciplina - O PROCESSO DE VIVER HUMANO I – SOCIEDADE E AMBIENTE. Para tal, solicitamos que: inicialmente, faça uma avaliação geral da disciplina. Para ser mais específico, pedimos que retome o cronograma, **colocando em cada atividade pontos fortes, limitações e sugestões**, envolvendo: importância, pertinência do conteúdo; tipo de atividade selecionada para desenvolver conteúdo - metodologia, técnicas, dinâmicas, recursos audiovisuais; tempo; local. Sua opinião é muito importante para a nossa construção conjunta!!!
Lembrando que a avaliação da/o estudante é feita com base na aquisição de competências e habilidades específicas a seguir: 1-Compreender que há diferentes formas de perceber e vivenciar o mundo, o ser humano e o processo saúde-doença; 2-Conhecer diferentes conceitos de família, indivíduo, cultura, grupo, comunidade e sociedade. Saber identificar suas manifestações na realidade.;3-Saber identificar as características das principais fases do processo de viver humano nos diferentes espaços sociais;4-Reconhecer o trabalho, o lazer e a organização social como elementos do processo de viver;5-Conhecer a relevância do ambiente para o processo de viver e sua relação com a saúde;6-Perceber-se como cidadão inserido na sociedade, em seu processo de formação na UFSC e no Curso de Enfermagem. 7-Conhecer e aplicar os fundamentos do trabalho científico e reconhecer sua importância no processo de formação profissional.

1 - Como você percebe a disciplina?

a) pontos fortes

b) limitações:

c) sugestões:

2 - Como tem sido a interação com os professores nos módulos desenvolvidos até o momento?

3 - Resumindo, o seu nível de satisfação quanto a Disciplina até o momento é:

Excelente Muito Bom Bom Regular Ruim Insatisfatório

4 - Qual sua auto-avaliação sobre sua evolução ao longo da disciplina considerando a construção das competências e habilidades específicas da disciplina? (**Para esta resposta , é importante identificação. Assim, sugere-se escrever a resposta em outra folha , identificando-a).**

Agradecemos muito!!! Um grande abraço dos professores!

APÊNDICE 7

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE ENFERMAGEM

Disciplina: INT 5201 – Processo de Viver Humano I: Sociedade, Ambiente e Saúde

PLANO DE AULA

CONTEÚDO:

OBJETIVO DA AULA:

Sub tema	Atividade	Estratégia/ Recursos	Organização do Tempo (início/término)

REFERENCIAS:

- Enfermagem : profissão , arte e ciência- Aspectos Contemporâneos
- A UFSC Profa. Dra. Alacoque Erdmann